**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO**

**KLASY I-III**

**edukacja wczesnoszkolna**

w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, realizowanego program nauczania edukacji wczesnoszkolnej oraz Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku.

**Ocenianiu podlegają:**

1. Osiągnięcia edukacyjne – nauczyciele rozpoznają poziom i postępy w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych programów nauczania.
2. Zachowanie ucznia - wychowawca klasy, nauczyciele i uczniowie danej klasy rozpoznają stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły

**Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie zarówno rodzicom, nauczycielom, jak
i samym uczniom rzetelnej informacji o jego postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia i na ich podstawie podejmować właściwe działania.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
* udzielanie uczniom wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju;
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem
 dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję diagnostyczną - dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
* funkcję informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
* funkcję korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
* funkcję rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

**Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne.**

1. **Ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych** - ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych.

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się symbole punktowe od 1 pkt do 6 pkt wyrażone słownym lub pisemnym komentarzem,
w których to dopuszcza się stosowanie „+” i „-‘’

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów w e-dzienniku, na wytworach pracy ucznia, w zeszytach
i ćwiczeniach oraz kartach pracy, sprawdzianach i kartkówkach.

W pracach kontrolnych stosuje się następującą skalę procentową:

6 pkt. 100%

5 pkt. 99% - 90%

4 pkt. 89% - 75%

3 pkt. 74% - 50%

2 pkt. 49% - 30%

1 pkt. 29% - 0%

1. **Ocena bieżąca z zachowania.**

W ramach bieżącego oceniania zachowania nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi/pochwały odnotowuje w e-dzienniku.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

• wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

• postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,

• dbałość o honor i tradycje szkoły,

• dbałość o piękno mowy ojczystej,

• dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

• godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

• okazywanie szacunku innym osobom.

1. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna** - polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć dydaktycznych
i zachowania oraz sporządzeniu oceny opisowej.
2. **Ocena klasyfikacyjna roczna** - polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć dydaktycznych i zachowania ucznia oraz sporządzeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej przedstawionej w formie opisu osiągnięć na świadectwie.

Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą sprawdzianów, kartkówek, zeszytów oraz ćwiczeń, twórczości własnej, wypowiedzi ustnych, obserwacji ucznia oraz zaangażowania w bieżącą działalność szkolną i pozaszkolną. Obejmuje ona:

* edukację społeczną
* edukację polonistyczną
* edukację matematyczną
* edukację przyrodniczą
* edukację plastyczno-techniczną
* edukację muzyczną
* wychowanie fizyczne
* edukację informatyczną
* język angielski

**Warunki poprawy ocen bieżących**

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.
2. Poprawa oceny terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
3. Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
4. Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania wymienionych
w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

**Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów,
będących następstwem ich nieobecności w szkole.**

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości oraz zaliczenia przeprowadzonych w tym czasie prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek) w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
2. Uzupełnienie wiadomości oraz zaliczenie prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
3. Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
4. Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami
i umiejętnościami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

**Warunki korzystania przez uczniów i rodziców z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli**

1. Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia i rodzica, którzy mają potrzebę kontaktu z nauczycielem.
2. Wskazane jest, aby udział ucznia i rodzica w konsultacjach odbywał się po uprzednim, wcześniejszym umówieniu się
z nauczycielem.
3. Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

**Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli
o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego – podczas pierwszego spotkania organizacyjnego rodzice są informowani o podstawie programowej
obowiązującej w klasach 1-3 oraz o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
2. Na bieżąco rodzice są informowani o postępach ucznia poprzez e-dziennik.
3. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informuje uczniów i rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.
4. Na zakończenie I okresu rodzice otrzymują informacje o postępach ucznia w formie oceny opisowej.
5. Na zakończenie roku szkolnego sporządzona zostaje roczna ocena klasyfikacyjna przedstawiona w formie opisu osiągnięć na świadectwie.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących
oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**KLASA I**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób - Wypowiada się chętnie w formie uporządkowanej i rozwiniętej na każdy temat, a wypowiedzi cechuje poprawność językowa- Podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków -Przejawia aktywność i ekspresję twórczą w różnych formach działalności | - Zachowuje kulturę słuchania, formułując trafne pytania w oparciu o wysłuchane informacje- Wypowiada się chętniew uporządkowanej i rozwiniętej formie na każdy temat- Podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków  | *-* Słucha informacji kierowanych do grupy i je powtarza-Wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy*-* Układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji | *-* Na ogół słucha wypowiedzi innych osób- Wypowiada się w sposób mało uporządkowany, popełniając błędy gramatyczne i językowe | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych-Wypowiada się raczej niechętnie pojedynczymi wyrazami, nie zawsze poprawnie pod względem logicznym- Posiada ubogi zasób słownictwa | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych- Niechętnie wypowiada się i udziela odpowiedzi- Posiada niski zasób słownika czynnego oraz biernego |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst-Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | - Czyta płynnie, poprawnie opracowany tekst-Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | *-* Odczytuje wyrazami krótkie, wcześniej przygotowane teksty- Na ogół rozumie sens prostych tekstów | *-* Czyta poprawnie wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną- Na ogół rozumie sens prostych tekstów | *-* Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy | - Popełnia błędy w czytaniu głoskami; ma trudności w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | -Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze -Samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje krótkie zdania | -Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze- Samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania | *-* Podczas przepisywania i pisania z pamięci popełnia błędy | *-* Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazy i zdania | -Myli litery, błędnie odtwarza kształt wielu z nich; nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie; przepisuje teksty, odwzorowując litera po literze | *-* Podczas odwzorowywania liter popełnia liczne błędy; nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 30 w zakresie dwóch podstawowych działań arytmetycznych- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100- Biegle liczy w przód i wspak dziesiątkami od dowolnej liczby w zakresie 100 | - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 20 w zakresie dwóch podstawowych działań arytmetycznych- Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100- Liczy w przód i wspak dziesiątkami od dowolnej liczby w zakresie 100 | - Dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka | -Rozumie i wykonuje działania na dodawanie i odejmowanie popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka | -Dodaje i odejmuje na konkretach  popełniając liczne błędy, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka  | -Licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku i schematów graficznych | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku i schematów graficznych | - Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji | *-* Popełnia błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych oraz rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji | - Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne | - Z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych i zegarowych w różnych sytuacjach życiowych | - Posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych i zegarowych w różnych sytuacjach życiowych | - Wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór | -W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna nazwy dni tygodnia oraz nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór | - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru | - Nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada bogatą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej z szacunkiem- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych- Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska- Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu w procesie utrzymania zdrowia- Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej- Zna i stosujewiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy w różnych zawodach- Określa położenie polityczne Polski, wskazuje na mapie najważniejsze miasta oraz Wisłę i Morze Bałtyckie | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów- Wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą i światłem-Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska- Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych- Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych-Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi -Określa położenie  swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym- Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożeniadla środowiska-Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia i życia-Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania z urządzeń cyfrowych- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym- Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego- Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia- Czasem ma problemyze stosowaniem zasadbezpieczeństwapodczas korzystania z urządzeń cyfrowych,rozumieniem i respektowaniemograniczeń związanychz czasem pracy z takimi urządzeniami- Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy- Wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia- Z niewielką pomocąokreśla położenieswojej miejscowości,wskazuje na mapiepolitycznej Polskę | - Słabo orientujesię w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje- Z pomocąwskazuje jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy ze zrozumieniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy- Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności- Z pomocąwskazuje na mapiePolskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach-Nie wie jakzachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy z respektowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Ma trudności z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach- Nie potrafi pracowaćz mapą w zakresieokreślonym podstawąprogramową |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki i wywiązuje się z powierzonych zadań-Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa- Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka-W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów- Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak i poza nim- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej- Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące- Zachowuje dbałość w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa- W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów I tradycji polskich- Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy i reguły w niej obowiązujące- W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie- Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju- Bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych- Zna barwy narodowe i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków- Nie zawsze potrafi współpracować z innymi- Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa-Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych-Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych- Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom- Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania- Niechętnie bierze udział w uroczystościach szkolnych- Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy w zajęciach- Przejawia lekceważący stosunek do nauki i przedmiotów szkolnych- Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji- Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia- W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych- Unika uroczystości szkolnych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Realizuje schematy rytmiczne poznanych utworów, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty- Prezentuje postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań  | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Realizuje schematy rytmiczne poznanych utworów, wykorzystując proste instrumenty-Rozwija własne zainteresowaniai uzdolnienia muzyczne | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych.- Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki*-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo- Wyraża siebie w działalności artystycznej, wykonując staranne i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne  | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Zna i posługuje się środkami wyrazu plastycznego- Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo- Wykonuje staranne prace i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki- Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej- Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy - Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki- Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa-Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości | - Wykonuje mało staranne, schematyczne i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne- Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania z narzędzi i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebiew działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |
| --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych wykazując się wysokim poziomem sprawności fizycznej- Dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników- Rozwija własne zainteresowaniai uzdolnienia sportowe | *-* Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne- Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe- Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie i powściągliwośćw działaniu |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Wymienia cztery podstawowe elementy składowe zestawu komputerowego- Umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć prace z komputerem- Samodzielnie posługuje się poznanymi programami komputerowymi | - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Wymienia cztery podstawowe elementy składowe zestawu komputerowego- Umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć prace z komputerem- Sprawnie posługuje się narzędziami edytora grafiki | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Uruchamia poznane programy komputerowe- Umie dobrać odpowiednie narzędzie programu Paint i zastosować go podczas pracy | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe-Korzysta z narzędzi edytora grafiki | - Nie zawsze stosuje się do zasadbezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi edytora grafiki | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera-Znane jest mu narzędzie edytora grafiki |

**KLASA II**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Słucha z uwagą wypowiedzi innych i je rozumie- Wypowiada się chętnie w formie uporządkowanej i rozwiniętej na każdy temat, a wypowiedzi cechuje poprawność językowa- Układa twórcze opowiadania wykazując się bogatym zasobem słownictwa- Przejawia aktywność i ekspresję twórczą w różnych formach działalności  | - Uważnie słucha wypowiedzi innych osób, odczytując i interpretując przekaz niewierbalny- Formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat wysłuchanych utworów oraz własnych przeżyć- Układa twórcze opowiadania wykazując się bogatym zasobem słownictwa- Dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy | *-* Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, zadając trafne pytania w oparciu o wysłuchane informacje-Wypowiada się w sposób uporządkowany, stosując pauzy gramatyczne, oraz odpowiednią intonację*-* Podejmuje próbę tworzenia twórczych opowiadań | - Na ogół słucha wypowiedzi innych osób- Wypowiada się w sposób mało uporządkowany, popełniając błędy gramatyczne i językowe | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych-Wypowiada się raczej niechętnie pojedynczymi wyrazami, nie zawsze poprawnie pod względem logicznym- Posiada ubogi zasób słownictwa | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych- Niechętnie wypowiada się i udziela odpowiedzi- Posiada ubogi zasób słownika czynnego i biernego |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy-Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | - Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy-Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | - Krótkie, wcześniej opracowane teksty czyta biegle, wyraziście, z ekspresją, w pełni je rozumie | - Czyta w wolnym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając liczne błędy | - Czyta metodą sylabową, cicho, niepewnie i w wolnym tempie. Odpowiada na proste pytania związane z czytanym tekstem | -Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | - Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci oraz ze słuchu zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze -Samodzielnie konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, poprawną pod względem logicznym i gramatyczno - ortograficznym- Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej, i drugiej litery alfabetu- Zna i stosuje w praktyce poznane części mowy i zasady ortograficzne | *-* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci oraz ze słuchu zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze *-* Samodzielnie tworzy krótkie formy użytkowe, poprawne pod względem logicznym i gramatyczno - ortograficznym- Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej i drugiej litery alfabetu- Zna i stosuje w praktyce poznane części mowy i zasady ortograficzne | *-* Podczas przepisywania, pisania z pamięci oraz ze słuchu dbao poziom graficzny pisma, dokonując samokontroli zapisu oraz zachowując czujność ortograficzną- Prawidłowo porządkuje wyrazy alfabetycznie- Zna, ale nie zawsze prawidłowo wskazuje poznane części mowy | - Wypowiedzi pisemne są na ogół zgodne z tematem, nie zawsze jednak poprawne pod względem gramatyczno-ortograficznym oraz fonetycznym- Na ogół prawidłowo porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną- Definiuje poznane części mowy, ale ma trudności z ich wskazaniem | *-* Podczas przepisywania, pisania z pamięci oraz ze słuchu popełnia liczne błędy nie tylko graficzne, gramatyczne, ale i ortograficzne*-* Trudności z porządkowaniem alfabetycznym wyrazów oraz z definiowaniem poznanych części mowy | - Podczas przepisywania i pisania z pamięci oraz ze słuchu nie dba o poprawność graficzną pisma oraz poprawność ortograficzno – fonetyczną- Nie porządkuje wyrazów alfabetycznie oraz nie rozpoznaje poznanych części mowy |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych- Stosuje kolejność wykonywania działań | - Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50, stosując przemienność i łączność dodawania i mnożenia. | -Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy | -W oparciu o konkret dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30. Podczas obliczeń popełnia błędy | *-* W oparciu o konkret dodaje i odejmuje w zakresie 50. Podczas obliczeń popełnia liczne błędy- Rozumie istotę mnożenia i dzielenia | *-* Popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania liczb, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia. |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku i schematów graficznych. | -Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego | -Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego |  - Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego | - Z dużą pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego | -Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych i zegarowych w różnych sytuacjach życiowych. | -Potrafi praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy | - Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli sięw obliczeniach pieniężnych | *-* Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych | -Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych | - Posiada trudności z zastosowanie miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej z szacunkiem- Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata tworząc notatki z obserwacji oraz wyjaśniając istotę obserwowanych zjawisk- Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska- Ma świadomość znaczenia odpowiednio zbilansowanej diety oraz ruchu dla utrzymania zdrowia- Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im- Ma świadomość zagrożeń, jak i pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka stosując się do zasad bezpiecznego i higienicznego z nich korzystania- Zna i stosujewiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy w różnych zawodach - Określa położenie polityczne Polski, wskazuje na mapie najważniejsze miasta oraz Wisłę i Morze Bałtyckie, rozpoznaje poszczególny typy krajobrazów | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów- Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych-Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska- Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu w procesie utrzymania zdrowia- Ma świadomość istnienia zagrożeń zarówno ze strony środowiska naturalnego , jak i człowieka, przestrzegając odpowiednich zasad reagowania w takich sytuacjach - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej-Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi -Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym- Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożeniadla środowiska-Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia i życia-Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania z urządzeń cyfrowych- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym- Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego- Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia- Czasem ma problemyze stosowaniem zasadbezpieczeństwapodczas korzystania z urządzeń cyfrowych,rozumieniem i respektowaniemograniczeń związanychz czasem pracy z takimi urządzeniamioraz stosowaniemzasad netykiety- Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy- Wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia- Z niewielką pomocąokreśla położenieswojej miejscowości,wskazuje na mapiefizycznej Polskę | - Słabo orientujesię w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje- Z pomocąwskazuje jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy ze zrozumieniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy- Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności- Z pomocąwskazuje na mapiePolskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach-Nie wie jakzachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy z respektowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Ma trudności z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach- Nie potrafi pracowaćz mapą w zakresieokreślonym podstawąprogramową |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki i wywiązuje się z powierzonych zadań-Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa- Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka-W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje trafnej oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób  - Posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, porównując je z innymi; ceni różnorodnośćokazując szacunek dla tożsamości innych - Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak i poza nim- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej- Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego, czy informacje o wielkich Polakach | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące- Zachowuje dbałość w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa- W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych- Jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów- Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy i reguły w niej obowiązujące- W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie- Stara się zachować powściągliwość w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych- Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju- Bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych- Zna barwy narodowe i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków- Nie zawsze potrafi współpracować z innymi- Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa-Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych-Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych- Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom, tracąc tym samym zdolność do obiektywnej i trafnej oceny swojego postępowania- Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania- Niechętnie bierze udział w uroczystościach szkolnych- Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy w zajęciach- Przejawia lekceważący stosunek do nauki i przedmiotów szkolnych, a także do symboli narodowych- Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji- Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia- W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych- Unika uroczystości szkolnych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut- Rozwija umiejętności akompaniowania za pomocą instrumentów, wykorzystując ją podczas uroczystości szkolnych- Prezentuje świadomą postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień muzycznych | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów.- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut- Rozwija umiejętności akompaniowania za pomocą instrumentów- Prezentuje świadomą postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów.- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych- Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki*-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy i elementy oraz nadając im znaczenie- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby ich użytkowania,ze szczególnym zachowaniem zasad bezpieczeństwa - Wyraża siebie w działalności artystycznej, wykonując staranne i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne wyróżniające się oryginalnym ujęciem tematu | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Zna i posługuje się środkami wyrazu plastycznego- Dokonuje analizy i interpretacji tekstów kultury- Wykonuje staranne prace i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji- Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki- Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej- Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole- Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki-Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości- Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa | - Wykonuje mało staranne, schematyczne i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne- Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania z narzędzi i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebie w działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |
| --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych wykazując się wysoki m poziomem sprawności fizycznej- Dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników- Samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy- Prezentuje świadomą postawę w rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień sportowych | *-* Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne- Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe- Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie i powściągliwośćw działaniu  |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera- Samodzielnie posługuje się programem graficznym Paint oraz tworzy proste dokumenty tekstowe zapisując efekty swojej pracy- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy i komunikowania się | -Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Posługuje się programem graficznym Paint oraz edytorem tekstu Word- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Tworzy ilustracje w edytorze grafiki, rysuje za pomocą wybranych narzędzi, uzupełnia grafikę tekstem- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe-Korzysta z podstawowych narzędzi edytora grafiki oraz tekstu | - Nie zawsze stosuje się do zasadbezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi edytora grafiki i tekstu | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.-Znane jest mu narzędzie edytora grafiki i tekstu |

**KLASA III**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Uważnie słucha wypowiedzi innych osób formułując na ich podstawie trafne wnioski- Opanował sztukę budowania perswazyjnej wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej, stosując odpowiednią kompozycję oraz różne typy dowodzenia o charakterze argumentacyjnym- Przejawia aktywność i ekspresję twórczą w różnych formach działalności  | -Uważnie słucha wypowiedzi innych osób formułując na ich podstawie trafne wnioski*-* Tworzy spójną , bogatą treściowo wypowiedź o charakterze argumentacyjnym, poprawną pod względem kompozycji- Przejawia aktywność i ekspresję twórczą w różnych formach działalności | -Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, zadając trafne pytania w oparciu o wysłuchane informacje- Układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć | - Na ogół słucha wypowiedzi innych osób- Wypowiada się w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia w porządku chronologicznym,  | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych-Doskonali umiejętność formułowania wypowiedzi w różnych sytuacjach komunikacyjnych | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych- Niechętnie wypowiada się i udziela odpowiedzi- Posiada ubogi zasób słownictwa |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie zarówno nowe, jak opracowane teksty, właściwie interpretując tekst barwą i siłą głosu- Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu | -Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy-Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | -Krótkie, wcześniej opracowane teksty czyta biegle, wyraziście, z ekspresją, w pełni je rozumie | - Czyta w wolnym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając liczne błędy | - Czyta metodą sylabową, cicho, niepewnie i w wolnym tempie.  | -Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | - Samodzielnie redaguje pisma użytkowe- Samodzielnie konstruuje barwne wypowiedzi. Cechuje je oryginalne ujęcie tematu oraz zgodność z wyznacznikami gatunkowymi, a także poprawność w zakresie kompozycji, spójności i ortografii- Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu, wykorzystując znajomość alfabetu w praktyce- Określa formy gramatyczne poznanych części mowy | -Redaguje pisma użytkowe oraz teksty przemyślane pod względem kompozycji, bogate treściowo, wyróżniające się twórczym ujęciem tematu, poprawne pod względem gramatyczno - ortograficznym- Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej, drugiej i trzeciej litery alfabetu- Prawidłowo wyróżnia w zdaniu poznane części mowy | - Stopniowo rozwija umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi pisemnych, dążąc do wytworzenia samokontroli w zakresie ich poprawności graficznej oraz ortograficzno – fonetycznej- Prawidłowo porządkuje wyrazy zgodnie z ich kolejnością alfabetyczną- Zna, ale nie zawsze prawidłowo wyróżnia w zdaniu poznane części mowy | - Potrafi samodzielnie redagować krótkie formy wypowiedzi pisemnych po uprzednim ich opracowaniu w klasie- Na ogół prawidłowo porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną- Definiuje poznane części mowy, ale ma trudności z ich wskazaniem | - Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu form użytkowych- Trudności z porządkowaniem alfabetycznym wyrazów oraz z definiowaniem poznanych części mowy | - Niechętnie podejmuje się wykonania prac pisemnych- Nie porządkuje wyrazów alfabetycznie oraz nie rozpoznaje poznanych części mowy |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań | - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 100 w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych; sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka | -Na ogół sprawnie, choć nie zawsze poprawnie, dokonuje obliczeń w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych | - Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli  popełniając błędy, w miarę potrzeby podpierając się konkretem | - W oparciu o konkret, popełniając przy tym liczne błędy, dokonuje prostych obliczeń . | - Z dużą pomocą nauczyciela, w oparciu o konkret dokonuje prostych obliczeń.- Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania | -Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego | - Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  | - Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe | -Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela | *-* Trudności ze zrozumieniem treści oraz rozwiązywaniem zadań tekstowych |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych i zegarowych w różnych sytuacjach życiowych | - Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta | - Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta | -Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych | - Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek | -Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej z szacunkiem- Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata prowadząc obserwacje i doświadczenia oraz formułując na ich podstawie trafne wnioski- Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska- Ma świadomość znaczenia odpowiednio zbilansowanej diety oraz ruchu dla utrzymania zdrowia- Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im- Ma świadomość zagrożeń, jak i pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka stosując się do zasad bezpiecznego i higienicznego z nich korzystania- Zna i stosujewiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy w różnych zawodach i powiązania między nimi- Określa położenie geograficzne i polityczne Polski orazwarunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów- Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych-Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska- Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu w procesie utrzymania zdrowia- Ma świadomość istnienia zagrożeń zarówno ze strony środowiska naturalnego , jak i człowieka, przestrzegając odpowiednich zasad reagowania w takich sytuacjach - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej-Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi -Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym- Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożeniadla środowiska-Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia i życia-Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania z urządzeń cyfrowych- Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym- Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego- Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia- Czasem ma problemyze stosowaniem zasadbezpieczeństwapodczas korzystania z urządzeń cyfrowych,rozumieniem i respektowaniemograniczeń związanychz czasem pracy z takimi urządzeniamioraz stosowaniemzasad netykiety- Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy- Wymienia zawody wykonywane przez osoby z jego otoczenia- Z niewielką pomocąokreśla położenieswojej miejscowości,wskazuje na mapiefizycznej Polskę | - Słabo orientujesię w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje- Z pomocąwskazuje jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy ze zrozumieniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy- Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności- Z pomocąwskazuje na mapiePolskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach-Nie wie jakzachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- Ma problemy z respektowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych- Ma trudności z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach- Nie potrafi pracowaćz mapą w zakresieokreślonym podstawąprogramową |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki i wywiązuje się z powierzonych zadań-Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa- Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka-W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje trafnej oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób  - Posługuje się danymi osobowymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, porównując je z innymi; ceni różnorodność,okazując szacunek dla tożsamości innych oraz wspiera poczucie przynależności do wspólnego zestawu wartości- Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak i poza nim- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej- Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego, czy informacje o wielkich Polakach, opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące- Zachowuje dbałość w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa- W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych- Jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych- Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów- Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły- Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania- Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy i reguły w niej obowiązujące- W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie- Stara się zachować powściągliwość w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych- Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju- Bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych- Zna barwy narodowe i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków- Nie zawsze potrafi współpracować z innymi- Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa-Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych-Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych- Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom, tracąc tym samym zdolność do obiektywnej i trafnej oceny swojego postępowania- Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania- Niechętnie bierze udział w uroczystościach szkolnych- Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy w zajęciach- Przejawia lekceważący stosunek do nauki i przedmiotów szkolnych, a także do symboli narodowych- Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji- Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia- W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych- Unika uroczystości szkolnych |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej-Potrafi samodzielnie odtworzyć poznane melodie na wybranym instrumencie, podejmuje próby tworzenia własnych melodii- Prezentuje świadomą postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowańi uzdolnień muzycznych | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej- Potrafi samodzielnie odtworzyć poznane melodie na wybranym instrumencie, podejmuje próby tworzenia własnych melodii- Prezentuje świadomą postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów- Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych.- Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki*-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej- Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy i elementy oraz nadając im znaczenie- Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby ich użytkowania,ze szczególnym zachowaniem zasad bezpieczeństwa - Twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi i eksperymentuje z technikami - Wyraża siebie w działalności artystycznej, wykonując staranne i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne wyróżniające się oryginalnym ujęciem tematu | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki użytkowej- Zna i posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego- Dokonuje analizy i interpretacji tekstów kultury- Wykonuje staranne prace i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji- Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki- Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej- Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole- Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek i bezpieczeństwo | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki-Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości- Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa | - Wykonuje mało staranne, schematyczne i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne- Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania z narzędzi i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebie w działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |
| --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych wykazując się wysoki m poziomem sprawności fizycznej- Dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej rówieśników- Samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy- Prezentuje świadomą postawę w rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień sportowych | *-* Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne- Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne- Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe- Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie i powściągliwośćw działaniu  |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera- Samodzielnie posługuje się programem graficznym Paint oraz tworzy proste dokumenty tekstowe zapisując efekty swojej pracy- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy i komunikowania się- W sposób świadomy korzysta z udostępnionych mu stron internetowych-Tworzy krótkie prezentacje multimedialne łączące tekst z grafiką- Programuje skrypt w środowisku Scratch | - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera-Posługuje się programem graficznym Paint , tworzy proste dokumenty tekstowe oraz krótkie prezentacje multimedialne, zapisując efekty swojej pracy, a także tworzy proste skrypty- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy i komunikowania się- W sposób świadomy korzysta z udostępnionych mu stron internetowych | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Tworzy ilustracje w edytorze grafiki, rysuje za pomocą wybranych narzędzi, uzupełnia grafikę tekstem- Poprawnie formatuje i redaguje tekst, projektuje proste prezentacje multimedialne, porusza się w środowisku Scratcha- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy i komunikowania się | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej- Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe-Korzysta z podstawowych narzędzi edytora grafiki oraz tekstu- Wspólnie tworzy prezentacje multimedialne- Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Nie zawsze stosuje się do zasadbezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej-Z pomocą nauczyciela korzysta z poznanych programów komputerowych | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania podczas pracy przy urządzeniu cyfrowym- Zna poznane programy komputerowe, choć nie zawsze potrafi z nich właściwie korzystać |

Opracował: zespół edukacji wczesnoszkolnej