**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO**

**KLASY I-III**

**edukacja wczesnoszkolna**

w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, realizowanego program nauczania edukacji wczesnoszkolnej oraz Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku.

**Ocenianiu podlegają:**

1. Osiągnięcia edukacyjne – nauczyciele rozpoznają poziom i postępy w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych programów nauczania.
2. Zachowanie ucznia - wychowawca klasy, nauczyciele i uczniowie danej klasy rozpoznają stopień respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły

**Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie zarówno rodzicom, nauczycielom, jak   
i samym uczniom rzetelnej informacji o jego postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia i na ich podstawie podejmować właściwe działania.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

* poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
* udzielanie uczniom wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju;
* doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności;
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem   
 dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

* funkcję diagnostyczną - dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
* funkcję informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
* funkcję korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
* funkcję rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

**Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne.**

1. **Ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych** - ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych.

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się symbole punktowe od 1 pkt do 6 pkt wyrażone słownym lub pisemnym komentarzem,   
w których to dopuszcza się stosowanie „+” i „-‘’

Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów w e-dzienniku, na wytworach pracy ucznia, w zeszytach   
i ćwiczeniach oraz kartach pracy, sprawdzianach i kartkówkach.

W pracach kontrolnych stosuje się następującą skalę procentową:

6 pkt. 100%

5 pkt. 99% - 90%

4 pkt. 89% - 75%

3 pkt. 74% - 50%

2 pkt. 49% - 30%

1 pkt. 29% - 0%

1. **Ocena bieżąca z zachowania.**

W ramach bieżącego oceniania zachowania nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi/pochwały odnotowuje w e-dzienniku.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

• wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

• postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,

• dbałość o honor i tradycje szkoły,

• dbałość o piękno mowy ojczystej,

• dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

• godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

• okazywanie szacunku innym osobom.

1. **Ocena klasyfikacyjna śródroczna** - polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć dydaktycznych   
   i zachowania oraz sporządzeniu oceny opisowej.
2. **Ocena klasyfikacyjna roczna** - polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć dydaktycznych i zachowania ucznia oraz sporządzeniu rocznej oceny klasyfikacyjnej przedstawionej w formie opisu osiągnięć na świadectwie.

Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą sprawdzianów, kartkówek, zeszytów oraz ćwiczeń, twórczości własnej, wypowiedzi ustnych, obserwacji ucznia oraz zaangażowania w bieżącą działalność szkolną i pozaszkolną. Obejmuje ona:

* edukację społeczną
* edukację polonistyczną
* edukację matematyczną
* edukację przyrodniczą
* edukację plastyczno-techniczną
* edukację muzyczną
* wychowanie fizyczne
* edukację informatyczną
* język angielski

**Warunki poprawy ocen bieżących**

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.
2. Poprawa oceny terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
3. Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
4. Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania wymienionych   
   w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

**Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów,   
będących następstwem ich nieobecności w szkole.**

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości oraz zaliczenia przeprowadzonych w tym czasie prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek) w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
2. Uzupełnienie wiadomości oraz zaliczenie prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
3. Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
4. Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami   
   i umiejętnościami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

**Warunki korzystania przez uczniów i rodziców z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli**

1. Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia i rodzica, którzy mają potrzebę kontaktu z nauczycielem.
2. Wskazane jest, aby udział ucznia i rodzica w konsultacjach odbywał się po uprzednim, wcześniejszym umówieniu się   
   z nauczycielem.
3. Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

**Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli   
o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego – podczas pierwszego spotkania organizacyjnego rodzice są informowani o podstawie programowej   
   obowiązującej w klasach 1-3 oraz o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych   
   i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
2. Na bieżąco rodzice są informowani o postępach ucznia poprzez e-dziennik.
3. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informuje uczniów i rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych   
   i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.
4. Na zakończenie I okresu rodzice otrzymują informacje o postępach ucznia w formie oceny opisowej.
5. Na zakończenie roku szkolnego sporządzona zostaje roczna ocena klasyfikacyjna przedstawiona w formie opisu osiągnięć na świadectwie.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących   
oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**KLASA I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Uważnie i ze zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób  - Wypowiada się chętnie w formie uporządkowanej  i rozwiniętej na każdy temat, a wypowiedzi cechuje poprawność językowa  - Podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków  -Przejawia aktywność  i ekspresję twórczą  w różnych formach działalności | - Zachowuje kulturę słuchania, formułując trafne pytania w oparciu o wysłuchane informacje  - Wypowiada się chętnie w uporządkowanej  i rozwiniętej formie na każdy temat  - Podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków | *-* Słucha informacji kierowanych do grupy  i je powtarza  -Wypowiada się  w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy  *-* Układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji | *-* Na ogół słucha wypowiedzi innych osób  - Wypowiada się  w sposób mało uporządkowany, popełniając błędy gramatyczne  i językowe | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych  -Wypowiada się raczej niechętnie pojedynczymi wyrazami, nie zawsze poprawnie pod względem logicznym  - Posiada ubogi zasób słownictwa | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych  - Niechętnie wypowiada się  i udziela odpowiedzi  - Posiada niski zasób słownika czynnego oraz biernego |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie, poprawnie  i wyraziście opracowany tekst  -Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje  i odpowiedzieć na zadane pytania | - Czyta płynnie, poprawnie opracowany tekst  -Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje  i odpowiedzieć na zadane pytania | *-* Odczytuje wyrazami krótkie, wcześniej przygotowane teksty  - Na ogół rozumie sens prostych tekstów | *-* Czyta poprawnie wyrazy  i zdania, stosując metodę mieszaną  - Na ogół rozumie sens prostych tekstów | *-* Dokonuje samodzielnie analizy  i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy | - Popełnia błędy  w czytaniu głoskami; ma trudności  w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | -Bezbłędnie przepisuje i pisze  z pamięci zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst  w liniaturze  -Samodzielnie układa  i bezbłędnie zapisuje krótkie zdania | -Bezbłędnie przepisuje  i pisze  z pamięci zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze  - Samodzielnie układa  i zapisuje krótkie zdania | *-* Podczas przepisywania  i pisania z pamięci popełnia błędy | *-* Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazy i zdania | -Myli litery, błędnie odtwarza kształt wielu z nich; nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie; przepisuje teksty, odwzorowując litera po literze | *-* Podczas odwzorowywania liter popełnia liczne błędy; nie zachowuje kształtu liter  i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 30 w zakresie dwóch podstawowych działań arytmetycznych  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100  - Biegle liczy w przód  i wspak dziesiątkami od dowolnej liczby  w zakresie 100 | - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 20  w zakresie dwóch podstawowych działań arytmetycznych  - Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100  - Liczy w przód  i wspak dziesiątkami od dowolnej liczby  w zakresie 100 | - Dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe  z niewiadomą  w postaci okienka | -Rozumie i wykonuje działania na dodawanie  i odejmowanie popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka | -Dodaje i odejmuje na konkretach  popełniając liczne błędy, myli poszczególne działania, ma trudności  z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka | -Licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego  z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego  z niewiadomą  w postaci okienka |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane  w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku i schematów graficznych | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane  w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku  i schematów graficznych | - Korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji | *-* Popełnia błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych oraz rozwiązując zadania przedstawione słownie  w konkretnej sytuacji | - Nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne | - Z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych  i zegarowych  w różnych sytuacjach życiowych | - Posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych i zegarowych  w różnych sytuacjach życiowych | - Wykonuje samodzielnie  i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór | -W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna nazwy dni tygodnia oraz nazw miesięcy,  z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór | - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy  z kontynuacją rozpoczętego wzoru | - Nie wykonuje pomiarów długości  i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada bogatą wiedzę  o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej  z szacunkiem  - Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia  i eksperymenty dotyczące obiektów  i zjawisk przyrodniczych  - Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska  - Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu  w procesie utrzymania zdrowia  - Dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia  - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania  z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej  - Zna i stosuje  wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Stosuje przepisy bezpieczeństwa  w ruchu drogowym  -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć  i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy  w różnych zawodach  - Określa położenie polityczne Polski, wskazuje na mapie najważniejsze miasta oraz Wisłę i Morze Bałtyckie | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin  i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów  - Wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą i światłem  -Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska  - Wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych  - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  -Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze  - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi  -Określa położenie   swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym  - Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin  i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany  w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożenia  dla środowiska  -Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia  i życia  -Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy  - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym  - Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego  - Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia  - Czasem ma problemy  ze stosowaniem zasad  bezpieczeństwa  podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych,  rozumieniem  i respektowaniem  ograniczeń związanych  z czasem pracy  z takimi urządzeniami  - Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy  - Wymienia zawody wykonywane przez osoby  z jego otoczenia  - Z niewielką pomocą  określa położenie  swojej miejscowości,  wskazuje na mapie  politycznej Polskę | - Słabo orientuje  się w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin  i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje  - Z pomocą  wskazuje jak zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  ze zrozumieniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy  - Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności  - Z pomocą  wskazuje na mapie  Polskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach  -Nie wie jak  zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  z respektowaniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Ma trudności  z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego    - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach  - Nie potrafi pracować  z mapą w zakresie  określonym podstawą  programową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki  i wywiązuje się  z powierzonych zadań  -Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa  - Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka  -W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów  - Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak  i poza nim  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej  - Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące  - Zachowuje dbałość  w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa  - W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  I tradycji polskich  - Bierze aktywny udział  w życiu klasy i szkoły  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy  i reguły w niej obowiązujące  - W grzeczny sposób nawiązuje kontakt  w rozmowie  - Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju  - Bierze udział  w uroczystościach klasowych i szkolnych  - Zna barwy narodowe  i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Nie zawsze potrafi współpracować z innymi  - Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa  -Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania  - Uczestniczy  w uroczystościach szkolnych  -Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności  z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz  z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych  - Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom  - Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania  - Niechętnie bierze udział  w uroczystościach szkolnych  - Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy  w zajęciach  - Przejawia lekceważący stosunek do nauki  i przedmiotów szkolnych  - Ma trudności  z włączeniem się  w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań  i opanowaniem emocji  - Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia  - W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych  - Unika uroczystości szkolnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Realizuje schematy rytmiczne poznanych utworów, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty  - Prezentuje postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Realizuje schematy rytmiczne poznanych utworów, wykorzystując proste instrumenty  -Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia muzyczne | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych  - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się  w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych.  - Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności  z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki  *-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki  z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek  i bezpieczeństwo  - Wyraża siebie  w działalności artystycznej, wykonując staranne  i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Zna i posługuje się środkami wyrazu plastycznego  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek  i bezpieczeństwo  - Wykonuje staranne prace  i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki  - Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej  - Zwykle utrzymuje ład  i porządek w miejscu pracy  - Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki  - Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa  -Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości | - Wykonuje mało staranne, schematyczne  i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne  - Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania  z narzędzi i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebie w działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego  i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie  i z zaangażowaniem uczestniczy  w zajęciach ruchowych wykazując się  wysokim poziomem sprawności fizycznej  - Dba o higienę osobistą, zna  i stosuje podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość  w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  - Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia sportowe | *-* Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne  - Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy  w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe  - Przestrzega zasad higieny osobistej  i orientuje się  w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć  w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie  i powściągliwość w działaniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Wymienia cztery podstawowe elementy składowe zestawu komputerowego  - Umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć prace z komputerem  - Samodzielnie posługuje się poznanymi programami komputerowymi | - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Wymienia cztery podstawowe elementy składowe zestawu komputerowego  - Umie prawidłowo rozpocząć i zakończyć prace z komputerem  - Sprawnie posługuje się narzędziami edytora grafiki | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Uruchamia poznane programy komputerowe  - Umie dobrać odpowiednie narzędzie programu Paint  i zastosować go podczas pracy | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe  -Korzysta z narzędzi edytora grafiki | - Nie zawsze stosuje się do zasad  bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Z pomocą nauczyciela korzysta  z narzędzi edytora grafiki | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania  z komputera  -Znane jest mu narzędzie edytora grafiki |

**KLASA II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Słucha z uwagą wypowiedzi innych i je rozumie  - Wypowiada się chętnie w formie uporządkowanej  i rozwiniętej na każdy temat, a wypowiedzi cechuje poprawność językowa  - Układa twórcze opowiadania wykazując się bogatym zasobem słownictwa  - Przejawia aktywność  i ekspresję twórczą  w różnych formach działalności | - Uważnie słucha wypowiedzi innych osób, odczytując i interpretując przekaz niewierbalny  - Formułuje dłuższą wypowiedź ustną na temat wysłuchanych utworów oraz własnych przeżyć  - Układa twórcze opowiadania wykazując się bogatym zasobem słownictwa  - Dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej  i własnego zachowania, wyrażającą empatię  i szacunek do rozmówcy | *-* Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, zadając trafne pytania w oparciu  o wysłuchane informacje  -Wypowiada się  w sposób uporządkowany, stosując pauzy gramatyczne, oraz odpowiednią intonację  *-* Podejmuje próbę tworzenia twórczych opowiadań | - Na ogół słucha wypowiedzi innych osób  - Wypowiada się  w sposób mało uporządkowany, popełniając błędy gramatyczne  i językowe | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych  -Wypowiada się raczej niechętnie pojedynczymi wyrazami, nie zawsze poprawnie pod względem logicznym  - Posiada ubogi zasób słownictwa | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych  - Niechętnie wypowiada się  i udziela odpowiedzi  - Posiada ubogi zasób słownika czynnego  i biernego |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy  -Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje i odpowiedzieć na zadane pytania | - Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy  -Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje  i odpowiedzieć na zadane pytania | - Krótkie, wcześniej opracowane teksty czyta biegle, wyraziście,  z ekspresją, w pełni je rozumie | - Czyta w wolnym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając liczne błędy | - Czyta metodą sylabową, cicho, niepewnie  i w wolnym tempie. Odpowiada na proste pytania związane  z czytanym tekstem | -Dokonuje samodzielnie analizy  i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | - Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci oraz ze słuchu zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst  w liniaturze  -Samodzielnie konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, poprawną pod względem logicznym  i gramatyczno - ortograficznym  - Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej,  i drugiej litery alfabetu  - Zna i stosuje  w praktyce poznane części mowy  i zasady ortograficzne | *-* Bezbłędnie przepisuje  i pisze z pamięci oraz ze słuchu zachowując poprawność graﬁczną, właściwie rozmieszczając tekst w liniaturze  *-* Samodzielnie tworzy krótkie formy użytkowe, poprawne pod względem logicznym i gramatyczno - ortograficznym  - Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej i drugiej litery alfabetu  - Zna i stosuje  w praktyce poznane części mowy i zasady ortograficzne | *-* Podczas przepisywania, pisania z pamięci oraz ze słuchu dba o poziom graficzny pisma, dokonując samokontroli zapisu oraz zachowując czujność ortograficzną  - Prawidłowo porządkuje wyrazy alfabetycznie  - Zna, ale nie zawsze prawidłowo wskazuje poznane części mowy | - Wypowiedzi pisemne są na ogół zgodne  z tematem, nie zawsze jednak poprawne pod względem gramatyczno-ortograficznym oraz fonetycznym  - Na ogół prawidłowo porządkuje wyrazy  zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - Definiuje poznane części mowy, ale ma trudności  z ich wskazaniem | *-* Podczas przepisywania, pisania z pamięci oraz ze słuchu popełnia liczne błędy nie tylko graficzne, gramatyczne, ale  i ortograficzne  *-* Trudności  z porządkowaniem alfabetycznym wyrazów oraz  z definiowaniem poznanych części mowy | - Podczas przepisywania  i pisania z pamięci oraz ze słuchu nie dba o poprawność graficzną pisma oraz poprawność ortograficzno – fonetyczną  - Nie porządkuje wyrazów alfabetycznie oraz nie rozpoznaje poznanych części mowy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń  w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych  - Stosuje kolejność wykonywania działań | - Sprawnie dodaje  i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50, stosując przemienność  i łączność dodawania  i mnożenia. | -Dodaje i odejmuje  w zakresie 100, mnoży  i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy | -W oparciu o konkret dodaje i odejmuje  w zakresie 100, mnoży  i dzieli w zakresie 30. Podczas obliczeń popełnia błędy | *-* W oparciu o konkret dodaje i odejmuje  w zakresie 50. Podczas obliczeń popełnia liczne błędy  - Rozumie istotę mnożenia i dzielenia | *-* Popełnia liczne błędy podczas dodawania  i odejmowania liczb, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia. |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Dokonuje samodzielnej analizy treści zadań tekstowych wykorzystując dane  w nich zawarte do tworzenia działań, rysunku i schematów graficznych. | -Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego | -Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego | - Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego | - Z dużą pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego  i działania arytmetycznego | -Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych  i zegarowych  w różnych sytuacjach życiowych. | -Potrafi praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy | - Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych | *-* Pod kierunkiem nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu  i obliczeń pieniężnych | -Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych | - Posiada trudności  z zastosowanie miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej  z szacunkiem  - Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata tworząc notatki  z obserwacji oraz wyjaśniając istotę obserwowanych zjawisk  - Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska  - Ma świadomość znaczenia odpowiednio zbilansowanej diety oraz ruchu dla utrzymania zdrowia  - Dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia  i przeciwdziałać im  - Ma świadomość zagrożeń, jak  i pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka stosując się do zasad bezpiecznego  i higienicznego z nich korzystania  - Zna i stosuje  wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Stosuje przepisy bezpieczeństwa  w ruchu drogowym  -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć  i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy  w różnych zawodach  - Określa położenie polityczne Polski, wskazuje na mapie najważniejsze miasta oraz Wisłę i Morze Bałtyckie, rozpoznaje poszczególny typy krajobrazów | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin  i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów  - Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia  i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych  -Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska  - Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu w procesie utrzymania zdrowia  - Ma świadomość istnienia zagrożeń zarówno ze strony środowiska naturalnego , jak i człowieka, przestrzegając odpowiednich zasad reagowania w takich sytuacjach  - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania  z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej  -Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze  - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi  -Określa położenie  i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym  - Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin  i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany  w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożenia  dla środowiska  -Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia  i życia  -Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy  - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym  - Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego  - Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia  - Czasem ma problemy  ze stosowaniem zasad  bezpieczeństwa  podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych,  rozumieniem  i respektowaniem  ograniczeń związanych  z czasem pracy  z takimi urządzeniami  oraz stosowaniem  zasad netykiety  - Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy  - Wymienia zawody wykonywane przez osoby  z jego otoczenia  - Z niewielką pomocą  określa położenie  swojej miejscowości,  wskazuje na mapie  fizycznej Polskę | - Słabo orientuje  się w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin  i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje  - Z pomocą  wskazuje jak zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  ze zrozumieniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy  - Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności  - Z pomocą  wskazuje na mapie  Polskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach  -Nie wie jak  zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  z respektowaniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Ma trudności  z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego    - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach  - Nie potrafi pracować  z mapą w zakresie  określonym podstawą  programową |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki  i wywiązuje się  z powierzonych zadań  -Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa  - Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka  -W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje trafnej oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób  - Posługuje się danymi osobowymi wyłącznie  w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  i tradycji polskich, porównując je  z innymi; ceni różnorodność  okazując szacunek dla tożsamości innych  - Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak  i poza nim  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej  - Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego, czy informacje o wielkich Polakach | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące  - Zachowuje dbałość  w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa  - W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych  - Jest powściągliwy  w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów  - Bierze aktywny udział  w życiu klasy i szkoły  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy  i reguły w niej obowiązujące  - W grzeczny sposób nawiązuje kontakt  w rozmowie  - Stara się zachować powściągliwość  w używaniu danych osobowych  w sytuacjach nowych  i wirtualnych  - Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju  - Bierze udział  w uroczystościach klasowych i szkolnych  - Zna barwy narodowe  i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Nie zawsze potrafi współpracować z innymi  - Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa  -Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania  - Uczestniczy  w uroczystościach szkolnych  -Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności  z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz  z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych  - Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom, tracąc tym samym zdolność do obiektywnej i trafnej oceny swojego postępowania  - Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania  - Niechętnie bierze udział  w uroczystościach szkolnych  - Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy  w zajęciach  - Przejawia lekceważący stosunek do nauki i przedmiotów szkolnych, a także do symboli narodowych  - Ma trudności  z włączeniem się  w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań  i opanowaniem emocji  - Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia  - W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych  - Unika uroczystości szkolnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut  - Rozwija umiejętności akompaniowania za pomocą instrumentów, wykorzystując ją podczas uroczystości szkolnych  - Prezentuje świadomą postawę twórczą  w rozwoju własnych zainteresowań  i uzdolnień muzycznych | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów.  - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut  - Rozwija umiejętności akompaniowania za pomocą instrumentów  - Prezentuje świadomą postawę twórczą w rozwoju własnych zainteresowań | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów.  - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych  - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się  w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych  - Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności  z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki  *-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki  z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy i elementy oraz nadając im znaczenie  - Odczytuje podstawowe informacje techniczne  i stosuje w działaniu sposoby ich użytkowania, ze szczególnym zachowaniem zasad bezpieczeństwa  - Wyraża siebie  w działalności artystycznej, wykonując staranne  i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne wyróżniające się oryginalnym ujęciem tematu | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Zna i posługuje się środkami wyrazu plastycznego  - Dokonuje analizy  i interpretacji tekstów kultury  - Wykonuje staranne prace  i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek  i bezpieczeństwo | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki  - Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej  - Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając  o porządek  i bezpieczeństwo | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki  -Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości  - Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa | - Wykonuje mało staranne, schematyczne i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne  - Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania  z narzędzi i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebie  w działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego  i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie  i z zaangażowaniem uczestniczy  w zajęciach ruchowych wykazując się  wysoki m poziomem sprawności fizycznej  - Dba o higienę osobistą, zna  i stosuje podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość  w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  - Samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe  i w nich uczestniczy  - Prezentuje świadomą postawę w rozwoju własnych zainteresowań  i uzdolnień sportowych | *-* Aktywnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne  - Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy  w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe  - Przestrzega zasad higieny osobistej  i orientuje się  w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć  w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie  i powściągliwość w działaniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych  z korzystaniem  z komputera  - Samodzielnie posługuje się programem graficznym Paint oraz tworzy proste dokumenty tekstowe zapisując efekty swojej pracy  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy  i komunikowania się | -Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Posługuje się programem graficznym Paint oraz edytorem tekstu Word  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Tworzy ilustracje  w edytorze grafiki, rysuje za pomocą wybranych narzędzi, uzupełnia grafikę tekstem  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe  -Korzysta z podstawowych narzędzi edytora grafiki oraz tekstu | - Nie zawsze stosuje się do zasad  bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Z pomocą nauczyciela korzysta z narzędzi edytora grafiki i tekstu | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.  -Znane jest mu narzędzie edytora grafiki i tekstu |

**KLASA III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA I WYPOWIADANIA SIĘ | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Uważnie słucha wypowiedzi innych osób formułując na ich podstawie trafne wnioski  - Opanował sztukę budowania perswazyjnej wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej, stosując odpowiednią kompozycję oraz różne typy dowodzenia  o charakterze argumentacyjnym  - Przejawia aktywność  i ekspresję twórczą  w różnych formach działalności | -Uważnie słucha wypowiedzi innych osób formułując na ich podstawie trafne wnioski  *-* Tworzy spójną , bogatą treściowo wypowiedź  o charakterze argumentacyjnym, poprawną pod względem kompozycji  - Przejawia aktywność  i ekspresję twórczą  w różnych formach działalności | -Słucha z uwagą wypowiedzi innych osób, zadając trafne pytania w oparciu  o wysłuchane informacje  - Układa swobodne, spójne wypowiedzi  i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć | - Na ogół słucha wypowiedzi innych osób  - Wypowiada się  w sposób uporządkowany: opowiada zdarzenia  w porządku chronologicznym, | *-* Stara się z uwagą słuchać wypowiedzi innych  -Doskonali umiejętność formułowania wypowiedzi  w różnych sytuacjach komunikacyjnych | *-* Ma rozproszoną uwagę podczas wypowiedzi innych  - Niechętnie wypowiada się  i udziela odpowiedzi  - Posiada ubogi zasób słownictwa |
| UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA | - Czyta płynnie zarówno nowe, jak opracowane teksty, właściwie interpretując tekst barwą i siłą głosu  - Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu | -Czyta płynnie z właściwą intonacją stosując odpowiedni akcent zdaniowy  -Rozumie samodzielnie czytany tekst, potrafi wydobyć kluczowe informacje  i odpowiedzieć na zadane pytania | -Krótkie, wcześniej opracowane teksty czyta biegle, wyraziście,  z ekspresją, w pełni je rozumie | - Czyta w wolnym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając liczne błędy | - Czyta metodą sylabową, cicho, niepewnie i w wolnym tempie. | -Dokonuje samodzielnie analizy  i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów; czyta poprawnie proste, krótkie wyrazy |
| UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA | - Samodzielnie redaguje pisma użytkowe  - Samodzielnie konstruuje barwne wypowiedzi. Cechuje je oryginalne ujęcie tematu oraz zgodność  z wyznacznikami gatunkowymi,  a także poprawność  w zakresie kompozycji, spójności  i ortografii  - Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej, drugiej  i trzeciej litery alfabetu, wykorzystując znajomość alfabetu  w praktyce  - Określa formy gramatyczne poznanych części mowy | -Redaguje pisma użytkowe oraz teksty przemyślane pod względem kompozycji, bogate treściowo, wyróżniające się twórczym ujęciem tematu, poprawne pod względem gramatyczno - ortograficznym  - Ustala kolejność alfabetyczną wyrazów według pierwszej, drugiej  i trzeciej litery alfabetu  - Prawidłowo wyróżnia  w zdaniu poznane części mowy | - Stopniowo rozwija umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi pisemnych, dążąc do wytworzenia samokontroli w zakresie ich poprawności graficznej oraz ortograficzno – fonetycznej  - Prawidłowo porządkuje wyrazy zgodnie z ich kolejnością alfabetyczną  - Zna, ale nie zawsze prawidłowo wyróżnia  w zdaniu poznane części mowy | - Potrafi samodzielnie redagować krótkie formy wypowiedzi pisemnych po uprzednim ich opracowaniu w klasie  - Na ogół prawidłowo porządkuje wyrazy  zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - Definiuje poznane części mowy, ale ma trudności  z ich wskazaniem | - Uczestniczy  w zbiorowym redagowaniu form użytkowych  - Trudności  z porządkowaniem alfabetycznym wyrazów oraz  z definiowaniem poznanych części mowy | - Niechętnie podejmuje się wykonania prac pisemnych  - Nie porządkuje wyrazów alfabetycznie oraz nie rozpoznaje poznanych części mowy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | |
| SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA | 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Samodzielnie  i biegle dodaje  i odejmuje w zakresie 1000 oraz mnoży  i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna  i stosuje kolejność wykonywania działań | - Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń do 100  w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych; sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania  i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą  w postaci okienka | -Na ogół sprawnie, choć nie zawsze poprawnie, dokonuje obliczeń  w zakresie czterech podstawowych działań arytmetycznych | - Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli   popełniając błędy, w miarę potrzeby podpierając się konkretem | - W oparciu o konkret, popełniając przy tym liczne błędy, dokonuje prostych obliczeń . | - Z dużą pomocą nauczyciela,  w oparciu o konkret dokonuje prostych obliczeń.  - Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego |
| ZADANIA TEKSTOWE | - Analizuje  i rozwiązuje zadania tekstowe proste  i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania | -Samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania  z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego | - Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe | - Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe | -Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela | *-* Trudności  ze zrozumieniem treści oraz rozwiązywaniem zadań tekstowych |
| UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE | - Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami  w zakresie pomiaru długości, masy, obliczeń pieniężnych  i zegarowych  w różnych sytuacjach życiowych | - Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu  i prostokąta | - Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu  i pieniędzy. Mierzy  i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta | -Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się  w obliczeniach pieniężnych | - Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy  w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności  z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek | -Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości  i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| -Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, odnosząc się do niej  z szacunkiem  - Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata prowadząc obserwacje i doświadczenia oraz formułując na ich podstawie trafne wnioski  - Podejmuje racjonalne działania służące ochronie środowiska  - Ma świadomość znaczenia odpowiednio zbilansowanej diety oraz ruchu dla utrzymania zdrowia  - Dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia  i przeciwdziałać im  - Ma świadomość zagrożeń, jak  i pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka stosując się do zasad bezpiecznego  i higienicznego z nich korzystania  - Zna i stosuje  wiadomości z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Stosuje przepisy bezpieczeństwa  w ruchu drogowym  -Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć  i zawodów ludzi znanych, wyjaśniając znaczenie dla społeczeństwa pracy  w różnych zawodach  i powiązania między nimi  - Określa położenie geograficzne  i polityczne Polski oraz warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Rozpoznaje wybrane gatunki roślin  i zwierząt oraz charakterystyczne cechy ekosystemów  - Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia  i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych  -Rozumie zasadność ochrony przyrody, prezentując postawę szacunku wobec środowiska  - Dostrzega znaczenie diety oraz ruchu w procesie utrzymania zdrowia  - Ma świadomość istnienia zagrożeń zarówno ze strony środowiska naturalnego , jak i człowieka, przestrzegając odpowiednich zasad reagowania w takich sytuacjach  - Stosuje zasady bezpiecznego korzystania  z urządzeń cyfrowych, przestrzegając higieny cyfrowej  -Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - Zna zasady ruchu drogowego, wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drodze  - Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi  -Określa położenie  i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy | - Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym  - Zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin  i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany  w przyrodzie, wymienić pory roku, odróżnić zagrożenia  dla środowiska  -Na ogół wie jak zachować się w razie zagrożenia zdrowia  i życia  -Respektuje ograniczenia związane z czasem pracy podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Posługuje się numerami telefonów alarmowych, w sposób prawidłowy formułując komunikat wezwania pomocy  - Opisuje czynności charakterystyczne dla wybranych zawodów, podaje przykłady zawodów wykonywanych przez ludzi | -Posiada podstawową wiedzę o najbliższym środowisku przyrodniczym  - Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego  - Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się​ w razie zagrożenia zdrowia i życia  - Czasem ma problemy  ze stosowaniem zasad  bezpieczeństwa  podczas korzystania  z urządzeń cyfrowych,  rozumieniem  i respektowaniem  ograniczeń związanych  z czasem pracy  z takimi urządzeniami  oraz stosowaniem  zasad netykiety  - Zna jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy formułując pod kierunkiem nauczyciela komunikat wezwania pomocy  - Wymienia zawody wykonywane przez osoby  z jego otoczenia  - Z niewielką pomocą  określa położenie  swojej miejscowości,  wskazuje na mapie  fizycznej Polskę | - Słabo orientuje  się w otaczającym go środowisku przyrodniczym, rozpoznając poznane gatunki roślin  i zwierząt z pomocą nauczyciela, pod okiem którego prowadzi proste obserwacje  - Z pomocą  wskazuje jak zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  ze zrozumieniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Po naprowadzeniu wymienia jednolity ogólnoeuropejski numer alarmowy oraz formułuje komunikat wezwania pomocy  - Pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwy zawodów użyteczności publicznej i opisuje charakterystyczne dla tych zawodów czynności  - Z pomocą  wskazuje na mapie  Polskę oraz określa położenie swojej miejscowości | - Słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody w różnych porach  -Nie wie jak  zachować się  w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia  - Ma problemy  z respektowaniem zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  z urządzeń cyfrowych  - Ma trudności  z zapamiętaniem jednolitego ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego    - Nie odróżnia specyfiki podstawowych zawodów omawianych na zajęciach  - Nie potrafi pracować  z mapą w zakresie  określonym podstawą  programową |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Wzorowo wypełnia swoje obowiązki  i wywiązuje się  z powierzonych zadań  -Zgodnie i twórczo współdziała w zespole na zasadach partnerstwa  - Dba o kulturę osobistą oraz kulturę języka  -W odniesieniu do poznanych wartości dokonuje trafnej oceny swojego postępowania oraz postępowania innych osób  - Posługuje się danymi osobowymi wyłącznie  w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  i tradycji polskich, porównując je z innymi; ceni różnorodność,  okazując szacunek dla tożsamości innych oraz wspiera poczucie przynależności  do wspólnego zestawu wartości  - Bierze aktywny udział w życiu szkolnym, jak i poza nim  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej  - Zna najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego m.in. legendę o początkach państwa polskiego, czy informacje o wielkich Polakach, opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju | - Odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, respektując normy i reguły w niej obowiązujące  - Zachowuje dbałość  w zakresie kultury osobistej oraz kultury słowa  - W odniesieniu do poznanych wartości potrafi dokonać trafnej oceny swojego postępowania oraz właściwie ocenić postępowanie innych  - Jest powściągliwy  w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych  - Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów  I tradycji polskich, jednocześnie szanując zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów  - Bierze aktywny udział  w życiu klasy i szkoły  - Zna i szanuje symbole narodowe oraz symbole Unii Europejskiej | -Stara się odpowiedzialnie wykonywać powierzone mu zadania  - Identyfikuje się z grupą rówieśniczą, na ogół respektując normy  i reguły w niej obowiązujące  - W grzeczny sposób nawiązuje kontakt  w rozmowie  - Stara się zachować powściągliwość  w używaniu danych osobowych  w sytuacjach nowych  i wirtualnych  - Wymienia wybrane zwyczaje i tradycje własnego kraju  - Bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych  - Zna barwy narodowe  i godło | - Na miarę swoich możliwości wywiązuje się ze swoich obowiązków  - Nie zawsze potrafi współpracować z innymi  - Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa  -Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego zachowania  - Uczestniczy  w uroczystościach szkolnych  -Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe | - Ma trudności  z wywiązywaniem się ze swoich obowiązków oraz  z nawiązywaniem prawidłowych relacji rówieśniczych  - Przejawia postawę utraty zdolności do podporządkowania się przyjętym zasadom, tracąc tym samym zdolność do obiektywnej i trafnej oceny swojego postępowania  - Występują uchybienia w zakresie kultury słowa, zachowania  - Niechętnie bierze udział  w uroczystościach szkolnych  - Zna barwy narodowe | - Nie wywiązuje się ze swoich obowiązków oraz niesystematycznie uczestniczy  w zajęciach  - Przejawia lekceważący stosunek do nauki i przedmiotów szkolnych, a także do symboli narodowych  - Ma trudności  z włączeniem się  w pracę w grupie oraz z oceną własnych zachowań  i opanowaniem emocji  - Nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania, ma za to własne przekonania i zasady postępowania, które budzą poważne zastrzeżenia  - W niekulturalny sposób odnosi się zarówno do kolegów, jak i osób dorosłych  - Unika uroczystości szkolnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej  -Potrafi samodzielnie odtworzyć poznane melodie na wybranym instrumencie, podejmuje próby tworzenia własnych melodii  - Prezentuje świadomą postawę twórczą  w rozwoju własnych zainteresowań i uzdolnień muzycznych | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej  - Potrafi samodzielnie odtworzyć poznane melodie na wybranym instrumencie, podejmuje próby tworzenia własnych melodii  - Prezentuje świadomą postawę twórczą  w rozwoju własnych zainteresowań | - Dokonuje analizy treści piosenek oraz werbalizacji wrażeń pod wpływem słuchanych utworów  - Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej | - Tworzy swobodne improwizacje ruchowe do wysłuchanych utworów muzycznych  - Wykonuje akompaniament do śpiewu z zastosowaniem prostych gestów dźwiękotwórczych | - Włącza się  w grupowe wykonanie poznanych utworów muzycznych.  - Odtwarza proste sekwencje i układy ruchowe | *-* Ma trudności  z opanowaniem treści i melodii poznanej piosenki  *-*Biernie uczestniczy w zajęciach muzycznych |
| **EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej  - Potrafi spojrzeć na dzieło sztuki  z różnych perspektyw, wyróżniając jego charakterystyczne cechy  i elementy oraz nadając im znaczenie  - Odczytuje podstawowe informacje techniczne  i stosuje w działaniu sposoby ich użytkowania, ze szczególnym zachowaniem zasad bezpieczeństwa  - Twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi  i eksperymentuje  z technikami  - Wyraża siebie  w działalności artystycznej, wykonując staranne  i bogate w szczegóły prace plastyczno – techniczne wyróżniające się oryginalnym ujęciem tematu | -Dostrzega potrzebę obcowania ze sztuką  - Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki użytkowej  - Zna i posługuje się różnymi środkami wyrazu plastycznego  - Dokonuje analizy  i interpretacji tekstów kultury  - Wykonuje staranne prace  i impresje plastyczne jako formy wyrażenia emocji  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając o porządek  i bezpieczeństwo | - Wyróżnia charakterystyczne cechy i elementy dzieł sztuki  - Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej  - Planuje i wykonuje staranne prace, zgodnie współpracując w zespole  - Rozsądnie gospodaruje czasem, dbając  o porządek  i bezpieczeństwo | *-* Wskazuje podstawowe elementy dzieł sztuki  -Wykonuje staranne prace plastyczno-techniczne na miarę swoich możliwości  - Dostrzega konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa | - Wykonuje mało staranne, schematyczne  i ubogie w szczegóły prace plastyczno – techniczne  - Wykazuje się brakiem rozsądku podczas korzystania  z narzędzi  i materiałów plastyczno – technicznych | *-*Niechętnie wyraża siebie  w działalności artystycznej, wykazując się słabą znajomością warsztatu plastycznego  i umiejętnością posługiwania się nim |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Aktywnie  i z zaangażowaniem uczestniczy  w zajęciach ruchowych wykazując się  wysoki m poziomem sprawności fizycznej  - Dba o higienę osobistą, zna  i stosuje podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji zachowując powściągliwość  w ocenie sprawności fizycznej rówieśników  - Samodzielnie układa zespołowe zabawy ruchowe  i w nich uczestniczy  - Prezentuje świadomą postawę w rozwoju własnych zainteresowań  i uzdolnień sportowych | *-* Aktywnie uczestniczy  w zajęciach ruchowych systematycznie rozwijając posiadane zdolności motoryczne  - Dba o higienę osobistą, zna podstawowe działania profilaktyczne  - Przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz sportowej rywalizacji | *-* Chętnie uczestniczy  w zajęciach sportowych systematycznie rozwijając posiadane umiejętności ruchowe  - Przestrzega zasad higieny osobistej  i orientuje się  w podstawowych działaniach profilaktycznych | *-* W odniesieniu do poznanych reguł bezpieczeństwa uczestniczy w zajęciach sportowych rozwijając posiadane umiejętności ruchowe | *-* Na miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczyć  w zajęciach sportowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł | *-* Niechętnie podejmuje wszelką aktywność fizyczną przejawiając niezdecydowanie  i powściągliwość w działaniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA INFORMATYCZNA** | | | | | |
| 6pkt | 5pkt | 4pkt | 3pkt | 2pkt | 1pkt |
| - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Ma świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych  z korzystaniem  z komputera  - Samodzielnie posługuje się programem graficznym Paint oraz tworzy proste dokumenty tekstowe zapisując efekty swojej pracy  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy  i komunikowania się  - W sposób świadomy korzysta  z udostępnionych mu stron internetowych  -Tworzy krótkie prezentacje multimedialne łączące tekst z grafiką  - Programuje skrypt  w środowisku Scratch | - Przestrzega zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Ma świadomość zagrożeń  i ograniczeń związanych  z korzystaniem z komputera  -Posługuje się programem graficznym Paint , tworzy proste dokumenty tekstowe oraz krótkie prezentacje multimedialne, zapisując efekty swojej pracy, a także tworzy proste skrypty  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy  i komunikowania się  - W sposób świadomy korzysta z udostępnionych mu stron internetowych | - Stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Tworzy ilustracje  w edytorze grafiki, rysuje za pomocą wybranych narzędzi, uzupełnia grafikę tekstem  - Poprawnie formatuje  i redaguje tekst, projektuje proste prezentacje multimedialne, porusza się w środowisku Scratcha  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy i komunikowania się | - Zna zasady bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  - Z pomocą nauczyciela uruchamia poznane programy komputerowe  -Korzysta z podstawowych narzędzi edytora grafiki oraz tekstu  - Wspólnie tworzy prezentacje multimedialne  - Wykorzystuje komputer jako źródło wiedzy | - Nie zawsze stosuje się do zasad  bezpiecznego korzystania ze szkolnej pracowni komputerowej  -Z pomocą nauczyciela korzysta  z poznanych programów komputerowych | - Często nie przestrzega zasad bezpiecznego  i higienicznego korzystania  podczas pracy  przy urządzeniu cyfrowym  - Zna poznane programy komputerowe, choć nie zawsze potrafi  z nich właściwie korzystać |

Opracował: zespół edukacji wczesnoszkolnej