

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących, a także śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

1. Zasady ogólne

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonywać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) Praca pisemna
 - a) sprawdzian
 - b) kartkówka
- 2) Praca własna ucznia
 - a) zadanie dla chętnych
 - b) projekt
- 3) Aktywność na lekcji
- 4) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumie się: brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowań, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 5) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji przed sprawdzaniem listy obecności.
- 6) Za zgłoszone nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje minus.
- 7) Za niezgłoszone nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 8) Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od opanowania wiadomości i umiejętności.

Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej są osiągnięcia edukacyjne ucznia w trakcie okresu klasyfikacyjnego oraz obserwacja i analiza osiągnięć ucznia, wysiłku wkładanego przez niego w realizację zadań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Warunki poprawy ocen bieżących

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.

- 2) Poprawa oceny w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 4) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie 14 dni od dnia jej przeprowadzenia. 4) Zaliczeni prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli

- 1) Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Udział ucznia w konsultacjach wymaga wcześniejszego umówienia się z nauczycielem.
- 3) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.
- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.
- 2) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych nie potrafi odczytywać danych z wykresów i tabel nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela wykazuje się bierną postawą na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia odczytuje dane z tabel i wykresów jedynie przy pomocy nauczyciela większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela jest mało aktywny na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela często poprawnie odczytuje dane z tabel i wykresów podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym większość ćwiczeń wykonuje samodzielnie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe poprawnie odczytuje dane z wykresów i tabel jest aktywny na lekcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym