

U c h w a ł a nr 12/2023

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku
z dnia 14 września 2023 r.
w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego**

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 1 w Malborku na podstawie art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718) uchwała co następuje:

§ 1

1. Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 1 w Malborku uchwała *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im Jana III Sobieskiego w Malborku*.
2. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im Jana III Sobieskiego w Malborku* stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia

Załącznik
do uchwały nr 12/2023 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III
Sobieskiego w Malborku z dnia 14 września 2023 r. w sprawie programu
wychowawczo-profilaktycznego



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego
w Malborku
rok szkolny 2023-2024

Wychowanie, to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej

Profilaktyka zaś, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości

1. Wstęp

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Tworzy on spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej i zdrowotnej oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zakłada spójność ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rodzice i uczniowie postrzegają naszą szkołę jako placówkę przyjazną, twórczą i otwartą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, w poszanowaniu tradycji szkolnych, rodzinnych, narodowych
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- rozwijamy u uczniów kreatywność, pomysłowość i przedsiębiorczość,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanów zasobów, potrzeb klas, oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, z nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program jest dokumentem otwartym, obejmuje ponadto kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrz szkolnego,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli, który odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz tworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami życia codziennego, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Diagnoza dotyczyła rozpoznania sytuacji wychowawczej, występujących w szkole zagrożeń oraz czynników chroniących.

Przeprowadzono ją w oparciu o:

- raport z ewaluacji sytuacji wychowawczej oraz występujących w szkole zagrożeń,
- analizę ankiet diagnostycznych przeprowadzonych w szkole w czerwcu 2023 r.
- analizę wyników badań zewnętrznych – Instytut Profilaktyki Zintegrowanej: „Zdalne nauczanie, a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”
- obserwację uczniów w sytuacjach typowo szkolnych
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień dla miasta Malborka,
- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawcy, analizę frekwencji uczniów, dokumentację uczniów), rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami oraz innymi specjalistami,
- obserwacje uczniów w obszarach funkcjonowania szkolnego, w domu i w społeczności lokalnej,
- spostrzeżenia i uwagi wychowawcy na temat klasy,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdania roczne opracowane przez wychowawców klas,
- informacje uzyskane z instytucji pozaszkolnych, w szczególności ośrodków pomocy społecznej, Sądu Rodzinnego i Nietelnich, kuratorów sądowych, poradni pedagogicznych, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Policji, Młodzieżowego Ośrodka Kuratorskiego, poradni specjalistycznych,
- zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach.

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

Czynniki ryzyka to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających (narkotyki, papierosy, alkohol), przemoc, agresji, cyberprzemocy, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zdrowia psychicznego. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki ryzyka:

- Brak umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.
- Zły klimat społeczny szkoły.
- Wcześniejsze niepowodzenia szkolne.

- Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.
- Niewykorzystywanie w praktyce zdobytej wiedzy na temat komunikowania się.
- Wpływ mediów, portali na zjawisko cyberprzemocy, TV itp.
- Zbyt długie korzystanie z komputera i telefonu – brak kontroli rodzica.
- Trudności materialne rodzin.
- Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami i ze stresem.
- Niskie poczucie własnej wartości - incydentalnie stany depresyjne bądź nerwice.
- Niski poziom asertywności.
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi.
- Brak reguł i niekonsekwencja oraz brak czytelnych granic i norm w postępowaniu przez rodziców z własnymi dziećmi.
- Incydentalne zachowania agresywne.
- Wysoka dostępność do papierosów, alkohol itp.
- Aprobata rówieśników na zachowania przemocowe.
- Skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa – Covid – 19, (depresje, zachowania lękowe, wycofanie, samookaleczenia).
- Skutki psychospołeczne wojny w Ukrainie, (napady lęku, depresje, lęk o niepewną przyszłość
- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia.
- zachowania aspołeczne.
- zaburzone relacje rówieśnicze.
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- zaburzenia zachowania i emocji (agresja, przemoc, inicjacje alkoholowe. eksperymentowanie z narkotykami, dopalaczami, samookaleczanie).
- przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych.
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego.
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów.
- prawdopodobne kontakty uczniów szkoły z osobami zażywającymi środki psychoaktywne.

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

Czynniki chroniące: to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na używki, stosowanie przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania ww. zagrożeń.

Czynniki chroniące w naszej szkole to:

- Silna więź emocjonalna z rodzicami.
 - Radzenie sobie z negatywnymi emocjami.
 - Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą, klimat szkoły, wycieczki.
 - Zainteresowanie nauką – dążenie do osiągania wysokich wyników.
 - Właściwy monitoring zachowań problemowych ze strony rodziców, nauczycieli, pedagoga i psychologa.
 - Zdolności umożliwiające zdobywanie dobrych wyników w nauce w rozwijaniu pasji, zainteresowań.
 - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
 - Zdrowy styl życia.
 - Wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy koleżeńskiej,
 - Aktywność w wolontariacie i akcjach społecznych,
 - Podnoszenie samooceny uczniów i wiary we własne możliwości.
 - Dostępność specjalistów w szkole.
-
- Właściwa hierarchia wartości.
 - Dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

- Zdecydowany brak akceptacji dla przemocy.
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Wprowadzane procedury bezpieczeństwa.

Misja szkoły

Nasza placówka jest szkołą, która organizując proces dydaktyczny poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków w dorosłym życiu. Motto przewodnie naszej szkoły to: **„Kształcimy uczniów na wysokim poziomie w bezpiecznej szkole i w życzliwej atmosferze”**. Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy bezpieczną, przyjazną i otwartą szkołą, wolną od agresji i przemocy, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszy rozwój i osiąganie sukcesów. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy. Jest w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem. Zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników przyczynia się do dobrego wizerunku szkoły w społeczności lokalnej i nakreślenia dalszego kierunku jej rozwoju. Jesteśmy szkołą, w której:

- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniając jego indywidualne potrzeby,
- rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania, poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- wzmacniamy wiarę we własne możliwości,
- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywizujące, projekty, eksperymenty, wycieczki dydaktyczne),
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania,
- dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwieramy uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, językową, czytelniczą, teatralną i muzyczną,
- wdrażamy w życie nowe technologie informacyjno- komunikacyjne,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych,
- nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia,
- dbamy o dobrą organizację i sprawne funkcjonowanie szkoły zarówno dla uczniów, rodziców, nauczycieli jak i pracowników szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku:

- zna i akceptuje normy społeczne,

- ponosi odpowiedzialność za siebie, swój rozwój i dobro wspólne,
 - szanuje i kontynuuje tradycje rodzinne, regionu, kraju i narodu,
 - potrafi dokonywać świadomych wyborów, zgodnych z ponadczasową, uniwersalną hierarchią wartości,
 - kieruje się empatią w relacjach z drugim człowiekiem,
 - aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
 - docenia wartość rodziny, dba o nią,
 - szanuje siebie jako osobę, szanuje innych ludzi,
 - docenia wartość wykształcenia, rozwoju poznawczego i moralnego,
 - życie ludzkie jest dla niego najwyższą wartością,
 - zna i szanuje symbole narodowe, miejsca pamięci narodowej,
 - dba o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
 - rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
 - szanuje cudze poglądy i przekonania religijne,
 - potrafi określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia
 - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjne
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19, wojną w Ukrainie) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Wolontariatem wspomagając nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje uczniów,
- w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły realizuje określone zadania,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrz szkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują rodziców o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w rozmowach z nauczycielami lub przez e- dziennik
- biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, (indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami)
- biorą udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym realizując zadania wychowawcze i profilaktyczne korzystając z pomocy ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska

- Policja
- Straż pożarna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Biblioteka Pedagogiczna
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Szkoła Łacińska
- Muzeum Zamkowe
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające)

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wychowawcze szkoły:

Wychowanie w duchu i poszanowaniu godności ludzkiej:

- kształtowanie postaw moralnych opartych na chrześcijańskim systemie wartości,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi poprzez uczenie tolerancji i empatii,
- respektowanie praw człowieka oraz przyjętych norm i zasad,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie z uwzględnieniem obszarów: bezpieczeństwo fizyczne; bezpieczeństwo emocjonalne; świadomość własnej tożsamości; poczucie przynależności; świadomość, że umiemy coś zrobić i że nasze życie ma sens.

Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym:

- kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych,
- kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczenie skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez uczenie stosowania procedur i mechanizmów demokratycznych,
- uczenie samodzielnego świadomego kierowania swoim postępowaniem oraz ponoszenia odpowiedzialności za swoje działanie.

Integracja środowiska uczniowskiego i szkolnego, tworzenie tradycji szkoły oraz kreowanie jej pozytywnego wizerunku w lokalnym środowisku:

- rozwijanie i wzmocnianie więzi osobowych między uczniami i całą społeczność szkolną,
- kształtowanie właściwych relacji między członkami społeczności szkolnej
- rozwijanie współpracy między uczniami różnych szkół.

Cele profilaktyczne szkoły:

Podnoszenie kwalifikacji, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.

Cele operacyjne

Nauczyciel:

- stanowi swoją osobą przykład dla uczniów,
- potrafi integrować społeczność szkolną, tworzyć system wsparcia dla młodzieży promującej zdrowy styl życia,
- rozumie i potrafi wykorzystać siłę poszczególnych okresów adolescencji,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- potrafi identyfikować zachowania problemowe i skutecznie je rozwiązywać,
- zna i potrafi stosować w praktyce metody pracy z grupą,
- posiada i potrafi wykorzystać umiejętności psychospołeczne w pracy wychowawczej z uczniem (integracja klasy, skuteczna komunikacja, jasne stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów),
- wykorzystuje aktywizujące metody nauczania,
- potrafi nawiązać partnerskie relacje z rodzicami,
- potrafi dokonywać okresowej samooceny w zakresie potrzeb i zasobów umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, a płynące z tego wnioski motywują go do doskonalenia swoich metod pracy.

Rozwijanie asertywności i umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi odmówić przyjmowania używek, preferować własny świadomy i zdrowy styl życia,
- dostrzega zagrożenie życia ze strony nałogów i złych nawyków,
- potrafi radzić sobie z problemami, wie kogo prosić o pomoc,
- dostrzega wartości pozytywnych postaw w życiu człowieka,
- potrafi rozpoznawać uczucia, wyrażać je i radzić sobie z emocjami,
- potrafi określić swoje granice i uznawać granice innych osób,
- dokonuje własnych wyborów i bierze za nie odpowiedzialność,
- stosuje inne niż przemoc metody rozwiązywania konfliktów,
- akceptuje prawo innych do własnego zdania oraz poglądów,
- potrafi przyznać się do błędów, przeproszać i przebaczać,
- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.

Współpraca z rodzicami.

Cele operacyjne

Rodzic:

- czuje się partnerem wychowawcy w pracy z dzieckiem,
- zna cechy okresu rozwojowego swojego dziecka,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zagrożeniami,
- rozumie swoją rolę w działaniach profilaktycznych wobec dziecka,
- potrafi rozpoznawać objawy zastosowanych przez dziecko używek,
- wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych,
- dostrzega potrzebę towarzyszenia i wspomagania w karierze szkolnej swojego dziecka,
- rozumie swoją rolę w minimalizowaniu ograniczeń swojego dziecka wynikających z nieprawidłowości rozwojowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

SFERA FIZYCZNA

Zdrowie - edukacja zdrowotna

CELE:	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego modelu życia poprzez dbałość o racjonalne odżywianie:	<ul style="list-style-type: none"> • „Wspólne śniadanie” • „Szklanka mleka, owoce i warzywa w szkole”-kontynuacja programu dla szkół • aktywne przygotowywanie zdrowych posiłków • lekcje przyrody, biologii 	Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów: Przyroda, biologia
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej , czerpania radości z aktywnie spędzonego czasu wolnego:	<ul style="list-style-type: none"> • uatrakcyjnianie zajęć kultury fizycznej • zajęcia, gry i zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu • wdrażanie innowacji sportowych • ćwiczenia stabilizujące prawidłową statykę ciała • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • uczestnictwo w zawodach sportowych • Innowacja „Piłka nożna” 	Wychowawca Nauczyciele wychowania fizycznego
Uświadamianie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci:	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców pod kątem dbałości o rozwój psychosomatyczny dzieci • spotkania indywidualne z rodzicami dzieci mającymi dysfunkcje w stanie zdrowia • program „Zdrowym być!” realizowany przez pielęgniarkę szkolną • „Trzymaj formę” 	Rodzice Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
Kształtowanie modelu życia wolnego od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki w klasach nt. mechanizmów uzależnień, skutków eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość • udział uczniów w Malborskim Przeglądzie Spektakli Profilaktycznych • spektakl profilaktyczny teatru „Kurtyna” • warsztaty z okazji „Dnia zdrowia psychicznego” 	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciel przedmiotowy Chemia Pielęgniarka szkolna CPiTU CPUiZP
Wzmacnianie zasad higieny osobistej, otoczenia, dbałości o estetykę wyglądu, wyrabianie nawyku przestrzegania higieny w szkole i poza jej terenem ze szczególnym uwzględnieniem	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych • filmy edukacyjne dla dzieci pozwalające zrozumieć rzeczywistość, w czasie pandemii prezentacja multimedialna dla 	Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły

<p>procedur obowiązujących w czasie pandemii:</p>	<p>rodziców „ Jak zachować bezpieczeństwo?” w okresie zagrożenia epidemicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelowanie zachowań bezpiecznych przez dorosłą społeczność szkolną 	
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli, monitoring • konsekwentne reagowanie na każdą formę przemocy na terenie szkoły • wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznego wypoczynku • spotkania z funkcjonariuszami policji • wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości w Sieci, promowanie zasad internetowego savoir-vivre • 11.02. Dzień Bezpiecznego Internetu • Udział w projekcie „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczni w sieci”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły Zaproszeni goście Nauczyciele</p>
<p>Minimalizowanie deficytów rozwojowych u dzieci ze specjalnymi i/lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, rewalidacja , indywidualna pomoc psychologiczna) • terapia pedagogiczna z elementami psychoterapii • budowanie pozytywnego obrazu siebie • wsparcie emocjonalne • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki 	<p>Pedagog szkolny, Nauczyciele specjalności oraz uczący Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego (uczestnictwo w wycieczkach przyrodniczych, dokarmianie zwierząt, pielęgnacja roślin) • uczestnictwo uczniów w akcji społecznej „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego 	<p>Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy klas Szkolny wolontariat</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w apelach i konkursach promujących ochronę środowiska naturalnego • uczestnictwo w akcji zbierania plastikowych nakrętek 	
--	--	--

SFERA SPOŁECZNA

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych w wypełnianiu roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z uczniami i rodzicami w celu zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, obowiązujących w szkole normach (Statut szkoły) • godziny wychowawcze, w czasie których: kształtowanie wśród uczniów umiejętności przestrzegania obowiązujących w szkole reguł i zachowań, procedur i regulaminów • zespołowe zajęcia sportowe, lekcje aktywizujące uczniów-kształcenie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnych zachowań, postaw oraz zachowań, postaw innych ludzi • dyskusje w grupach • tworzenie sytuacji w których uczniowie mają możliwość wypowiedzenia własnego sądu 	Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele uczyący
Kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych i z dorosłymi opartych na wzajemnym szacunku, kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przyjaznego klimatu klasy, szkoły • zajęcia integrujące zespół klasowy „Poznajmy się” • uwrażliwianie dzieci sprawnych na potrzeby niepełnosprawnych • kultura języka- modelowanie, korygowanie nieprawidłowości • codzienna praca nad magicznymi słowami: „proszę, dziękuję, przepraszam” 	Pedagog szkolny Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele uczyący
Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i odbierania przywilejów	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwencja w stosowaniu na co dzień klasowych reguł oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły • nagradzanie zachowań społecznie pożądanych, dezaprobata dla problemowych • spotkania z rodzicami klasowe i indywidualne 	Dyrektor szkoły, Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice uczniów Nauczyciel wdzwr

	<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w imprezach klasowych, zajęciach otwartych • wspieranie rodziców w procesie wychowawczym 	
<p>Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę do, której dziecko przynależy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy o charakterze pogadank na lekcjach z wychowawcą • Światowy dzień niewidomych • Światowy dzień autyzmu • Światowy dzień chorób psychicznych • praca w grupach na lekcjach, podejmowanie inicjatyw zespołowych • organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów jej potrzebujących • propagowanie idei wolontariatu • udział w akcjach charytatywnych • pomoc koleżeńska • monitorowanie zachowań dzieci • konsultacje z rodzicami 	<p>Wychowawcy klas Zaproszony zespół edukatorów Nauczyciele religii Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów nawyku i potrzeby podejmowania wysiłku umysłowego, wywiązywania się z obowiązków szkolnych Doskonalenie umiejętności korzystania z aplikacji niezbędnych w pracy zdalnej szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie, wyróżnianie na apelach i uroczystościach szkolnych postępów uczniów • uczestnictwo w konkursach, olimpiadach • pomoc uczniom mającym problemy w nauce (konsultacje, pomoc specjalistów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna) • tworzenie sytuacji, w których uczeń doświadcza sukcesu • współpraca z rodzicami • zajęcia informatyki 	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog Psycholog Specjaliści PPP Nauczyciel Informatyki</p>
<p>Przełamywanie barier w relacjach z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury, religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki, poruszające tematykę tolerancji, szacunku, koleżeństwa • konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach • nagradzanie za postawy koleżeńskie 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań problemowych

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami (spotkania klasowe, indywidualne) • kształtowanie wśród uczniów umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych • organizowanie próbnych alarmów przeciwpożarowych 	<p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny Nauczyciele uczyący</p>
<p>Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności mądrego wykorzystywania współczesnych osiągnięć technologicznych, kształtowanie świadomości negatywnych skutków nadmiernego korzystania z komputera, Internetu • motywowanie do rozwijania zainteresowań, aktywności fizycznej, budowania relacji rówieśniczych • realizacja spektakli profilaktycznych teatru „Kurtyna” 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Zaproszeni artyści teatru profilaktycznego Pracownicy szkoły - pasjonaci</p>
<p>Eliminowanie zachowań problemowych (przemoc, agresja) Wyrabianie krytycyzmu wobec tych zachowań, kontroli emocji, kształtowanie umiejętności ich nazywania Kształtowanie społecznie aprobowanych form rozładowania napięcia emocjonalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom czym jest przemoc i agresja oraz jak sobie z nią radzić • Konsekwentne reagowanie na każdą formę przemocy i agresji • rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań po wdrożeniu działań • współpraca z rodzicami, pedagogizacja • zajęcia o charakterze socjoterapeutyczny w klasach o zdiagnozowanym problemie zachowań nieakceptowanych społecznie • propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań niepożądanych • zajęcia -innowacje pedagogiczne: „Jak radzić sobie z emocjami?” • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • trening technik: mediacje, negocjacje (modelowanie) 	<p>Pedagog szkoły Psycholog szkolny Wszyscy pedagogiczni i niepedagogiczni pracownicy szkoły Wychowawcy klas Nauczyciel Wdźwr PPP</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA

Kultura- wartości i wzory zachowań

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, kształtowanie postaw, umiejętności życia w społeczeństwie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi • pogadanki mające na celu budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury • uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej • organizowanie przedstawień okolicznościowych • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 	<p>Nauczyciele Historii, WOS Wychowawcy Nauczyciele-organizatorzy uroczystości patriotycznych, kulturalnych</p>
<p>Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,, pozytywnych relacji i systemu wartości oraz kształtowanie świadomości uczniów nt doniosłej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie rodziców do współpracy ze szkołą, • budowanie pozytywnych relacji rodzic- wychowawca, nauczyciel • realizacja problematyki rodzinnej na godzinach wychowawczych, zajęciach Wychowania do Życia w Rodzinie • wyrabianie wrażliwości na potrzeby bliskich • organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci , Dziadka • opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych • współpraca z instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę 	<p>Pedagog Psycholog Nauczyciel wdzwr Wychowawcy Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny</p>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów w życie szkoły poprzez: przydział czynności, • współuczestniczenie w przygotowaniu imprez klasowych, • udział w akcjach charytatywnych, • pomoc słabszym, niepełnosprawnym, • składanie życzeń solenizantom 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Religii</p>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie dorobku kultury światowej, narodowej i regionalnej poprzez realizację lekcji historii, plastyki, muzyki , godzin do dyspozycji wychowawcy • spacer i wycieczki krajoznawcze • lekcje muzealne • wyjazdy do teatru • udział uczniów w przeglądach związanych z kulturą regionu • celebrowanie świąt religijnych i państwowych 	<p>Nauczyciele przedmiotów: Historia, WOS, Muzyka, Plastyka Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym, literackim językiem ojczystym 	<p>Nauczyciele biblioteczni Nauczyciele: Muzyki i Plastyki</p>

	<p>poprzez motywowanie uczniów do czytelnictwa, przykład własny</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w koncertach muzycznych, wystawach artystycznych • lekcje przedmiotowe – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, dzieł muzycznych • konkursy poetyckie, plastyczne organizowane na terenie szkoły • wyjścia do kina, teatru, • uczestnictwo w lokalnych imprezach kulturalnych • współpraca z instytucjami artystycznymi 	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p>
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie możliwości eksponowania zasobów ucznia w czasie codziennej z nim pracy • koła zainteresowań • obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia • konkurs „Matematyczny mistrz szkoły” • Dzień liczby Pi • „Dzień Kropki” • Światowy dzień Zdrowia Psychicznego • Światowy dzień Autyzmu • Światowy dzień Niewidomych” • Udział w projekcie „Angielski z Native Spoke 	<p>Wychowawcy i Nauczyciele uczący Pedagog Psycholog Nauczyciele Matematyki Zaproszeni aktorzy</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, definiowaniu uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne motywowanie ucznia do nauki, rozwoju zainteresowań • Ankiety diagnozujące zainteresowania • testy badające zdolności i preferencje zawodowe • spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Urzędem Pracy • udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych 	<p>Szkolny doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog Doradca PPP Doradcy Urzędu Pracy Szkoły ponadpodstawowe</p>

DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

W szkole podejmuje się następujące działania wspomagające realizację programu wychowawczo -profilaktycznego:

- jasno określone zasady zakazu używania narkotyków, alkoholu i papierosów przez uczniów,
- określone konsekwencje w przypadku stosowania tych środków,
- określone zasady i konsekwencje dotyczące agresji, prześladowania czy wymuszania stosowanego przez uczniów,
- przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów,
- monitorowanie stosowanych metod profilaktycznych w szkole i sprawdzanie ich skuteczności.

EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

Ewaluacja kształtująca

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

Ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego
- uzyskanie opinii (od uczestników) o wartości zrealizowanego programu

Kryteria

Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodności celów programu z potrzebami (adresatów programu),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (ryzykownych) u młodzieży,
- poprawa atmosfery szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli i rodziców.

Metody zbierania informacji

Metody bezpośrednie:

- obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady i informacje zwrotne.

Metody pośrednie:

- badania kwestionariuszowe - ankiety i opisy.

STRATEGIE DZIAŁAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH I INTERWENCYJNYCH WOBEC MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 1 w Malborku, a koordynatorem i osobą odpowiedzialną jest dyrektor szkoły.

Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.

W Szkole Podstawowej nr 1 w Malborku systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są przez wszystkich pracowników szkoły w ramach realizacji:

- Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- współpracy z: pielęgniarką szkolną, PPP, CPI TU, Komendą Powiatową Policji w Malborku,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- imprez sportowych, rekreacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania, działalności wolontariatu
- zebrań z rodzicami,
- spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
- spotkań ze specjalistami i praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej,
- wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Opracowanie metod i form rozwijania działalności informacyjnej

Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości i konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień,
- mechanizmów powstawania uzależnień,
- dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- obowiązujących norm i zasad postępowania,
- czynników chroniących młodzież przed demoralizacją.

Upowszechnianie tej wiedzy następuje poprzez:

- upowszechnianie konkursów i akcji profilaktycznych na terenie szkoły,
- realizację zajęć profilaktycznych aktywizujących uczniów,
- motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych imprezach, konkursach o charakterze profilaktycznym,
- wystawiennictwo, gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia,
- projekcję filmów edukacyjnych,
- rozmowy indywidualne i grupowe mające na celu przekazywanie informacji na temat korzyści wynikających z bycia wolnym od nałogów,
- realizację zajęć z zakresu profilaktyki przez przedstawicieli Policji, specjalistów PPP i CPiTU,
- udostępnianie informacji na temat „gdzie szukać pomocy?”,
- udostępnianie informatorów, poradników i treści edukacyjnych dotyczących uzależnień,
- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów oraz zapraszanie specjalistów na szkolenia rady pedagogicznej.

Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem

Dyrektor szkoły:

- realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
- monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
- na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
- podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców.

Nauczyciele i wychowawcy klas:

- realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczym, Szkolnym Programie Profilaktyki oraz w planach pracy wychowawcy klasowego poprzez:
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- rozwój zainteresowań,
- promocję zdrowia,
- edukację ogólnospołeczną (w oparciu o ponadczasowe normy i zasady życia w społeczeństwie),
- realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- uczestniczą w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem,
- wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami,
- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów oraz sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych,
- współpracują z pedagogiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej,
- w sytuacjach kryzysowych podejmują działania zgodnie z ustalonymi procedurami.

Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny:

- zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną młodzieży zagrożonej uzależnieniem, prowadzi indywidualne konsultacje, poradnictwo pedagogiczne,
- przeprowadza systematyczną diagnozę zagrożeń związanych z uzależnieniami:
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacje diagnozujące,
- rozmowy kierowane,
- konsultacje z wszystkimi pracownikami szkoły,
- udostępnia młodzieży, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły materiały edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień,
- zainteresowanym udziela informacji o placówkach i organizacjach wspierających dziecko i rodzinę, punktach konsultacyjnych dla osób z grupy podwyższonego ryzyka uzależnieniem, dla osób współuzależnionych,

- prowadzi zajęcia profilaktyczne, integracyjno-adaptacyjne, organizuje zewnętrzne imprezy o charakterze profilaktycznym,
- organizuje i uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, szkoleniach, warsztatach, kursach i innych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły we wszystkich działaniach mających na celu redukcję zachowań ryzykownych młodzieży, w sytuacjach wymagających interwencji lub w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy uczniowi, który znalazł się w sytuacji kryzysowej.

Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:

- udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających,
- współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

Pracownicy administracji i obsługi:

- informują dyrektora szkoły lub pedagoga, wychowawcę, nauczyciela o każdej zaobserwowanej i wymagającej interwencji, sytuacji kryzysowej, w której uczestniczy młodzież.

Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje

Każdy pracownik szkoły po uzyskaniu informacji o niewłaściwym zachowaniu ucznia powinien przekazać ją wychowawcy klasy. W szczególności dotyczy to informacji związanych z:

- używaniem alkoholu,
- używaniem środków wprowadzających w stan odurzenia,
- uprawianiem nierzędu,
- przejawianiem zachowań świadczących o demoralizacji (naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu karalnego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych).

Wychowawca klasy po otrzymaniu jakiegokolwiek informacji, o której mowa w pkt. 1, zobowiązany jest podjąć następujące kroki:

- informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
- wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im uzyskaną informację,
- przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
- w przypadku gdy rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję,
- w przypadku gdy wykorzysta już wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

- powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
- odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarzając warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
- wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej,
- zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
- w przypadku gdy rodzice odmówią odebrania ucznia ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

W przypadku gdy uczeń będący pod wpływem alkoholu jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób powiadamia w porozumieniu z dyrektorem szkoły najbliższą jednostkę policji.

W przypadku ponowienia się sytuacji, w której uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.

W przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

- zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,
- powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję,
- po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

- w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor szkoły) żąda, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją,
- o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,
- w przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję,
- jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, przekazuje ją bezzwłocznie policji po uprzednim jej zabezpieczeniu.

W przypadku, gdy nauczyciel stwierdzi fakt popełnienia czynu karnego przez ucznia powinien podjąć następujące kroki:

- powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły,
- ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- przekazuje sprawcę, o ile jest to możliwe, wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły pod opiekę,
- powiadamia rodziców ucznia – sprawcy o zdarzeniu i wzywa ich do niezwłocznego stawienia się w szkole,
- w przypadku rozboju, kradzieży, włamania i uszkodzenia ciała lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana, niezwłocznie powiadamia policję,
- zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa.

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karnego lub, który uległ wypadkowi na terenie szkoły:

- udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
- powiadamia rodziców o zaistniałym zdarzeniu,
- niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa lub ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję.

Procedury postępowania dotyczące opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi

Sprawowanie opieki nad uczniem przewlekle chorym w szkole:

Opiekę nad uczniem przewlekle chorym w szkole sprawuje pielęgniarka szkolna.

1. W celu zapewnienia właściwej opieki nad uczniami przewlekle chorymi w szkole pielęgniarka szkolna współpracuje z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, rodzicami oraz dyrektorem i pracownikami szkoły.
2. Współpraca, o której mowa w pkt. 2, obejmuje wspólne określenie sposobu opieki nad uczniem dostosowanego do stanu jego zdrowia w sytuacji konieczności podawania leków oraz wykonywania innych czynności podczas pobytu w szkole.

3. W celu zapewnienia uczniowi podczas pobytu w szkole odpowiedniej opieki, odżywiania oraz stosowania adekwatnych do rozwoju psychoruchowego sposobów postępowania, rodzic przekazuje dyrektorowi szkoły uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym ucznia.
4. Podawanie leków podczas pobytu ucznia w szkole przez pracowników szkoły może odbywać się wyłącznie za ich pisemną zgodą oraz na podstawie upoważnienia przez rodzica.

Przepisy ogólne

1. W poszczególnych przypadkach należy odizolować ucznia od źródła alergenu.
2. Należy, jeżeli jest to możliwe, powiadomić pielęgniarkę szkolną.
3. Niezależnie od sytuacji zastosować zasady udzielania pierwszej pomocy.
4. Wezwij zespół ratownictwa medycznego (nr alarmowy 112 lub 999) oraz powiadom rodzica ucznia – jeżeli możesz poproś o to inną osobę.
5. W przypadku potrzeby, poproś dyspozytora ratownictwa medycznego o wskazówki, jak pomóc uczniowi.
6. W przypadku pojawienia się silnych objawów alergicznych, w miarę dostępności podaj autowstrzykiwacz lub ampułkostrzykawkę z adrenaliną (samodzielne podanie przez ucznia, pielęgniarkę szkolną lub nauczyciela po odpowiednim przeszkoleniu), w przednioboczną powierzchnię uda w 1/3 jego górnej części, w następujący sposób:
 - a) adrenalina we wstrzykiwaczu – chwyć wstrzykiwacz tak, aby dłoń była zaciśnięta w pięść wokół wstrzykiwacza, a pomarańczowa końcówka była skierowana w dół, – drugą ręką zdejmij niebieskie zabezpieczenie znajdujące się po przeciwnej stronie, – trzymaj pomarańczową końcówkę ok. 10 cm od uda i przez ubranie przyciśnij mocno autowstrzykiwacz do uda aż usłyszysz „klik” rozpoczęcia podawania leku, – przytrzymaj ok. 10 sekund,
 - b) adrenalina w ampułkostrzykawce: – zdejmij nasadkę igły, nie zdejmuj blokady na tłoku, – wbij igłę w udo, nie podawaj przez ubranie, – naciśnij tłok aż poczujesz opór, – przytrzymaj przez kilka sekund, – wyjmij igłę;
7. Pozwól uczniowi przyjąć dowolną pozycję ciała
8. Uważnie obserwuj ucznia i nie pozostawiaj jego bez opieki osoby dorosłej.

Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych oraz interwencyjnych

Formy współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych oraz interwencyjnych obejmują:

- wymiana informacji dotyczących postaw uczniów w odniesieniu do uzależnień,
- wspólne poszukiwanie rozwiązań pojawiających się problemów,
- analiza okresu rozwojowego młodzieży:
 - rozwój społeczny, emocjonalny,
 - potrzeby,
 - zagrożenia,
- udostępnianie informacji o lokalnych placówkach i formach pomocy specjalistycznej
- udostępnianie rodzicom informatorów i poradników edukacyjnych.

Aktywny udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych

Systematyczne zajęcia profilaktyczne realizowane są przez:

- wychowawców klas, zgodnie z planem działań wychowawczych, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- nauczycieli przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom,
- nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia sportowe)
- pedagoga realizującego Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zajęcia integracyjno-adaptacyjne i inne zajęcia profilaktyczne,
- artystyczne instytucje pozaszkolne (spektakle, koncerty).

Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych młodzieży oraz stopnia zagrożenia

- Wybór przekazywanych uczniom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi i percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy, związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi.
- Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje pedagog we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami oraz na podstawie zebranych informacji od uczniów całej szkoły.
- W odpowiedzi na istniejące potrzeby, w szkole podejmowane są działania z zakresu profilaktyki pierwszo i drugorzędowej.

Edukacja rówieśnicza

W Szkole Podstawowej nr 1 w Malborku edukacja rówieśnicza odbywa się pod nadzorem i przy koordynacji pedagoga i zaangażowanych nauczycieli. Polega na włączaniu uczniów do uczestnictwa w działaniach dotyczących profilaktyki uzależnień i odbywa się w formie:

- aktywnej wymiany poglądów w trakcie zajęć profilaktycznych,
- konstruowaniu przez uczniów scenariuszy, a następnie wystawieniu spektakli w ramach Malborskiego Przeglądu Spektakli Profilaktycznych, gdzie widownię stanowią inni uczniowie, a także oni sami są odbiorcami przekazu rrówieśniczego, Uczniowie szkoły modelują ponadto, pożądane postawy wśród uczniów, podejmując się różnorodnych inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej:
- organizowanie pomocy charytatywnej,
- praca w formie wolontariatu,
- pomoc koleżeńska,
- uczestnictwo w zajęciach promujących zdrowy styl życia.

Sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji

Sposoby współpracy pracowników szkoły z policją:

- spotkania pedagogów, dyrektora szkoły z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
- informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
- współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią,
- organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem funkcjonariuszy policji,
- zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.

Współpraca ze służbą zdrowia:

- zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruc, złego samopoczucia, urazów,
- podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
- informuje o zachowaniach ryzykownych i wynikającym z nich niebezpieczeństwem zarażenia się wirusem HIV, Kovid 19
- w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności dyrektor lub nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe.

Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży

Pracownicy szkoły w obszarze zapobiegania i interwencji wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem, niedostosowaniem społecznym współpracują z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Poradniami Zdrowia Psychicznego,
- Komendą Rejonową Policji,
- Sądem Rejonowym w Malborku, kuratorami sądowymi i społecznymi,
- Rodzinnymi Ośrodkami Diagnostyczno-Konsultacyjnymi w Elblągu i Gdańsku,
- Ośrodkami Pomocy Społecznej (MOPS, GOPS),
- Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień,
- Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
- Ośrodkiem Kuratorskim dla Nieletnich,

- Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- Instytucjami artystycznymi np. Teatr Edukacyjno – Profilaktyczny we Wrocławiu, krakowski teatr Profilaktyczny KURTYNA

Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne

- W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga , psychologa i specjalistów i PPP, w celu rozwiązywania osobistych, szkolnych i rodzinnych problemów.
- Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, a także rozwój umiejętności i zainteresowań.
- Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów, o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:
 - diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
 - indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godzin z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
 - spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach o charakterze socjoterapeutycznych,
 - organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
 - organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
 - osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
 - współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
 - przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
 - nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
 - udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
 - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji, negocjacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych),
 - organizowanie zajęć z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego.

Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem

- Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN) w szkole uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym planem doskonalenia zawodowego.
- Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Służą temu również spotkania szkoleniowe, zespoły robocze w ramach programów realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły, działań na rzecz dziecka i rodziny.

Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych

- Systematyczna ocena efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych odbywa się poprzez:
- ewaluację skuteczności działań wynikających Wychowawczego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i analizy sytuacji wychowawczej sporządzanej cyklicznie przez pedagoga szkolnego,

- coroczną diagnozę szkoły
- analizę problemów i zagrożeń rozpatrywanych w czasie posiedzeń zespołów wychowawczych,
- ocenę efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej,