

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen bieżących, a także śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

1. Zasady ogólne

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) Praca pisemna
 - a) egzamin wewnętrzny (waga 3)
 - b) sprawdzian (waga 3)
 - c) kartkówka (waga 2)
 - 2) Wypowiedź ustna – odpowiedź (waga 1)
 - 3) Praca własna ucznia
 - a) praca domowa (waga 1)
 - b) projekt (waga 2)
 - 4) Aktywność na lekcji (waga 1)
 - 5) Uczniowi przysługuje zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć jeden raz w semestrze – zwalnia ono ucznia z niezapowiedzianych kartkówek i odpytywania oraz pracy domowej. Warunkiem jest zgłoszenie nieprzygotowania niezwłocznie po rozpoczęciu zajęć
- Do ustalenia oceny klasyfikacyjnej przyjmowana jest średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie okresu klasyfikacyjnego, uzupełniona o wynik obserwacji i analizy osiągnięć ucznia, wysiłku wkładanego przez niego w realizację zadań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Warunki poprawy ocen bieżących

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.
- 2) Poprawa oceny w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 4) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie 14 dni od dnia jej przeprowadzenia.
- 4) Zaliczeni prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli

- 1) Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Udział ucznia w konsultacjach wymaga wcześniejszego umówienia się z nauczycielem.
- 3) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.
- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.
- 2) Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci następuje podczas spotkań z rodzicami organizowanych przez poszczególnych wychowawców klas, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów nie interesuje się tematyką zajęć nie potrafi wyjaśnić podstawowych zagadnień nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela lub innych uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dysponuje niepełną, chaotyczną wiedzą określoną programem przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie elementarnych pojęć i terminów biologicznych wskazuje środowisko życia omawianych organizmów i podaje ich przykłady wymienia podstawowe funkcje organów roślinnych wylicza elementy budowy układów wewnętrznych człowieka i wskazuje je na modelu lub schemacie omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach nauki wymienia cztery główne grupy krwi występujące u ludzi definiuje pojęcie „ewolucja”, „populacja”, „gatunek” wylicza zależności międzygatunkowe i podaje ich przykłady wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery, hydrosfery i gleby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyciąga proste wnioski z informacji podaje kryteria wyróżnienia pięciu królestw omawia i rozpoznaje rodzaje czynności życiowe organizmów podaje charakterystyczne cechy budowy omawianych organizmów opisuje funkcje poszczególnych układów wewnętrznych człowieka rozpoznaje podstawowe schorzenia układów przedstawia budowę DNA na schemacie lub modelu omawia główne założenia teorii ewolucji określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmu klasyfikuje dodatnie i ujemne zależności międzygatunkowe wykazuje, że materia krąży a energia przepływa w ekosystemie podaje przykłady naturalnych i wywołanych przez człowieka zanieczyszczeń środowiska 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej podczas rozwiązywania problemów charakteryzuje czynności życiowe organizmów omawia budowę poznawanych organizmów i ich znaczenie dla przyrody i człowieka analizuje sposób działania układów wewnętrznych człowieka wyjaśnia przyczyny wad i schorzeń układów wewnętrznych podaje objawy wybranych chorób człowieka opisuje wpływ alkoholu, narkotyków i palenia tytoniu na zdrowie człowieka wykazuje uniwersalność kodu genetycznego ustala grupy krwi dzieci, znając grupy krwi ich rodziców klasyfikuje dowody ewolucji określa rolę doboru naturalnego w powstawaniu nowych gatunków charakteryzuje ujemne i dodatnie zależności międzygatunkowe analizuje przykłady powiązań pokarmowych we wskazanym ekosystemie analizuje czynniki wpływające na zanieczyszczenia atmosfery, hydrosfery i gleby 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w konkursach biologicznych wykazuje zależność między środowiskiem życia a budową organizmu ocenia znaczenie poznanych organizmów proponuje sposób badania czystości powietrza, znając właściwości porostów analizuje modyfikacje organów roślinnych rozpoznaje po 5 gatunków roślin nago- i okrytonasiennych porównuje kręgowce z bezkręgowcami planuje doświadczenia wykazujące pracę układów wyjaśnia skutki nieprawidłowej diety analizuje przyczyny chorób różnych układów wewnętrznych przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami HIV, HBV, HCV i HPV wykazuje wpływ środowiska życia na zdrowie człowieka oblicza własne BMI 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w czasie pracy posługuje się wiedzą, która wykracza poza wymagania programowe potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości jest laureatem lub finalistą konkursu przedmiotowego z biologii pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze