



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr1 im. Jana III Sobieskiego

w Malborku

rok szkolny 2020-2021

***Wychowanie**, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej*

***Profilaktyka** zaś, to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania i deficyty dojrzałości*

1.Wstęp

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Tworzy on spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej i zdrowotnej oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zakłada spójność ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Rodzice i uczniowie postrzegają naszą szkołę jako placówkę przyjazną, twórczą i otwartą , zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współpracy w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, w poszanowaniu tradycji szkolnych, rodzinnych, narodowych
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- rozwijamy u uczniów kreatywność, pomysłowość i przedsiębiorczość,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

2. Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, z nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Program jest dokumentem otwartym, obejmuje ponadto kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021:

- *Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.*
- *Wykorzystanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.*
- *Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych*

3. Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli, który odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz tworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami życia codziennego, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Diagnoza dotyczyła rozpoznania sytuacji wychowawczej, występujących w szkole zagrożeń oraz czynników chroniących.

Przeprowadzono ją w oparciu o:

- raport z ewaluacji sytuacji wychowawczej oraz występujących w szkole zagrożeń,
- Miejski Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień dla miasta Malborka,
- analizę dokumentacji szkolnej (dziennik pedagoga, wychowawcy, analizę frekwencji uczniów, dokumentację uczniów), rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacje uczniów w obszarach funkcjonowania szkolnego, w domu i w społeczności lokalnej,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- obserwację bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizę uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców klas,
- informacje uzyskane z instytucji pozaszkolnych, w szczególności ośrodków pomocy społecznej, Sądu Rodzinnego i Nieletnich, kuratorów sądowych, poradni pedagogicznych, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Policji, Młodzieżowego Ośrodka Kuratorskiego, poradni specjalistycznych,
- zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach.

4. Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- niepowodzenia szkolne,
- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia,
- zachowania aspołeczne,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zaburzenia zachowania i emocji (agresja, przemoc, inicjacje alkoholowe, eksperymentowanie z narkotykami, dopalaczami, samookaleczanie),
- cyberprzemoc,
- niska samoocena,
- przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych,
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- prawdopodobne kontakty uczniów szkoły z osobami zażywającymi środki psychoaktywne.

5. Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- silne więzi rodzinne,
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowania oraz przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia.

6. Misja szkoły

Nasza placówka jest szkołą, która organizując proces dydaktyczny poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków w dorosłym życiu. Motto przewodnie naszej szkoły to: **„Kształcimy uczniów na wysokim poziomie w bezpiecznej szkole i w życzliwej atmosferze”**. Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

7. Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy bezpieczną, przyjazną i otwartą szkołą, wolną od agresji i przemocy, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy. Jest w pełni demokratyczna

i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem. Zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników przyczynia się do dobrego wizerunku szkoły w społeczności lokalnej i nakreślenia dalszego kierunku jej rozwoju. Jesteśmy szkołą w której:

- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniając jego indywidualne potrzeby,
- rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania, poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach,
- wzmacniamy wiarę we własne możliwości,
- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywizujące, projekty, eksperymenty, wycieczki dydaktyczne),
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania,
- dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,

- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- wychowujemy w duchu patriotyzmu, uczymy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwieramy uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, językową, czytelniczą, teatralną i muzyczną,
- wdrazamy w życie nowe technologie informacyjno- komunikacyjne,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych,
- nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia,
- dbamy o dobrą organizację i sprawnie funkcjonowanie szkoły zarówno dla uczniów, rodziców, nauczycieli jak i pracowników szkoły.

8. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku:

- zna i akceptuje normy społeczne,
- ponosi odpowiedzialność za siebie, swój rozwój i dobro wspólne,
- szanuje i kontynuuje tradycje rodzinne, regionu, kraju i narodu,
- potrafi dokonywać świadomych wyborów, zgodnych z ponadczasową, uniwersalną hierarchią wartości,
- kieruje się empatią w relacjach z drugim człowiekiem,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- docenia wartość rodziny, dba o nią,
- szanuje siebie jako osobę, szanuje innych ludzi,
- docenia wartość wykształcenia, rozwoju poznawczego i moralnego,
- życie ludzkie jest dla niego najwyższą wartością,
- zna i szanuje symbole narodowe, miejsca pamięci narodowej,
- dba o swoje zdrowie i o środowisko naturalne,
- rzetelnie wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- szanuje cudze poglądy i przekonania religijne,
- potrafi określić swoje zainteresowania, możliwości i preferencje w kierunku dalszego kształcenia.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej

i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Szkolnym Wolontariatem wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z poradnią pedagogiczno- psychologiczną, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia lub organizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia i porady wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje uczniów,
- w ramach kompetencji określonych w Statucie szkoły realizuje określone zadania,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych,
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują rodziców o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w rozmowach z nauczycielami lub przez e-dziennik
- biorą udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, (indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami)
- biorą udział w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- ponoszą odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

12. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym realizując zadania wychowawcze i profilaktyczne korzystając z pomocy ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Straż Miejska
- Policja
- Straż pożarna
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Biblioteka Pedagogiczna
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Szkoła Łacińska
- Muzeum Zamkowe
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające)

13. Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

14. Cele wychowawcze szkoły:

Wychowanie w duchu i poszanowaniu godności ludzkiej:

- kształtowanie postaw moralnych opartych na chrześcijańskim systemie wartości,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi poprzez uczenie tolerancji i empatii,
- respektowanie praw człowieka oraz przyjętych norm i zasad,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie z uwzględnieniem obszarów: bezpieczeństwo fizyczne; bezpieczeństwo emocjonalne; świadomość własnej tożsamości; poczucie przynależności; świadomość, że umiemy coś zrobić i że nasze życie ma sens.

Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu społecznym:

- kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych,
- kształcenie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole oraz odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczenie skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez uczenie stosowania procedur i mechanizmów demokratycznych,
- uczenie samodzielnego świadomego kierowania swoim postępowaniem oraz ponoszenia odpowiedzialności za swoje działanie.

Integracja środowiska uczniowskiego i szkolnego, tworzenie tradycji szkoły oraz kreowanie jej pozytywnego wizerunku w lokalnym środowisku:

- rozwijanie i wzmacnianie więzi osobowych między uczniami i całą społeczność szkolną,
- kształtowanie właściwych relacji między członkami społeczności szkolnej
- rozwijanie współpracy między uczniami różnych szkół.

15. Cele profilaktyczne szkoły:

Podnoszenie kwalifikacji, doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli.

Cele operacyjne

Nauczyciel:

- stanowi swoją osobą przykład dla uczniów,
- potrafi integrować społeczność szkolną, tworzyć system wsparcia dla młodzieży promującej zdrowy styl życia,
- rozumie i potrafi wykorzystać siłę poszczególnych okresów adolescencji,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- potrafi identyfikować zachowania problemowe i skutecznie je rozwiązywać,

- zna i potrafi stosować w praktyce metody pracy z grupą,
- posiada i potrafi wykorzystać umiejętności psychospołeczne w pracy wychowawczej z uczniem (integracja klasy, skuteczna komunikacja, jasne stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów),
- wykorzystuje aktywizujące metody nauczania,
- potrafi nawiązać partnerskie relacje z rodzicami,
- potrafi dokonywać okresowej samooceny w zakresie potrzeb i zasobów umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, a płynące z tego wnioski motywują go do doskonalenia swoich metod pracy.

Rozwijanie asertywności i umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.

Cele operacyjne

Uczeń:

- potrafi odmówić przyjmowania używek, preferować własny świadomy i zdrowy styl życia,
- dostrzega zagrożenie życia ze strony nałogów i złych nawyków,
- potrafi radzić sobie z problemami, wie kogo prosić o pomoc,
- dostrzega wartości pozytywnych postaw w życiu człowieka,
- potrafi rozpoznawać uczucia, wyrażać je i radzić sobie z emocjami,
- potrafi określić swoje granice i uznawać granice innych osób,
- dokonuje własnych wyborów i bierze za nie odpowiedzialność, • stosuje inne niż przemoc metody rozwiązywania konfliktów,
- akceptuje prawo innych do własnego zdania oraz poglądów,
- potrafi przyznać się do błędów, przeproszać i przebaczać,
- dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.

Współpraca z rodzicami.

Cele operacyjne

Rodzic:

- czuje się partnerem wychowawcy w pracy z dzieckiem,
- zna cechy okresu rozwojowego swojego dziecka,
- zna czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci przed zagrożeniami,
- rozumie swoją rolę w działaniach profilaktycznych wobec dziecka,
- potrafi rozpoznawać objawy zastosowanych przez dziecko używek,
- wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych,
- dostrzega potrzebę towarzyszenia i wspomagania w karierze szkolnej swojego dziecka,
- rozumie swoją rolę w minimalizowaniu ograniczeń swojego dziecka wynikających z nieprawidłowości rozwojowych

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

SFERA FIZYCZNA

Zdrowie - edukacja zdrowotna

CELE:	ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego modelu życia poprzez dbałość o racjonalne odżywianie:	<ul style="list-style-type: none"> „Wspólne śniadanie” „Szlankka mleka, owoce i warzywa w szkole”-kontynuacja programu dla szkół aktywne przygotowywanie zdrowych posiłków lekcje przyrody, biologii 	Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów: Przyroda, biologia
Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej, czerpania radości z aktywnie spędzonego czasu wolnego:	<ul style="list-style-type: none"> uatrakcyjnianie zajęć kultury fizycznej zajęcia, gry i zabawy ruchowe, w tym na świeżym powietrzu wdrażanie innowacji sportowych ćwiczenia stabilizujące prawidłową statykę ciała zajęcia korekcyjno-kompensacyjne uczestnictwo w zawodach sportowych 	Wychowawca Nauczyciele wychowania fizycznego
Uświadamianie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci:	<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców pod kątem dbałości o rozwój psychosomatyczny dzieci spotkania indywidualne z rodzicami dzieci mającymi dysfunkcje w stanie zdrowia program „Zdrowym być!” realizowany przez pielęgniarkę szkolną 	Rodzice Nauczyciele wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna
Kształtowanie modelu życia wolnego od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki w klasach nt mechanizmów uzależnień, skutków eksperymentowania ze środkami zmieniającymi świadomość udział uczniów w Malborskim Przeglądzie Spektakli Profilaktycznych spektakl profilaktyczny teatru KURTYNA 	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciel przedmiotowy Chemia Pielęgniarka szkolna CPI TU
Wzmacnianie zasad higieny osobistej, otoczenia, dbałości o estetykę wyglądu, wyrabianie nawyku przestrzegania higieny w szkole i poza jej terenem ze szczególnym uwzględnieniem procedur obowiązujących w czasie pandemii:	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych filmy dla dzieci pozwalające zrozumieć rzeczywistość, w której się znaleźliśmy (Covid-19) prezentacja multimedialna dla rodziców „ Jak zachować bezpieczeństwo?” w okresie zagrożenia epidemicznego modelowanie zachowań bezpiecznych przez dorosłą społeczność szkolną 	Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły
Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych:	<ul style="list-style-type: none"> dyżury nauczycieli, monitoring konsekwentne reagowanie na każdą formę przemocy na terenie szkoły wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznego wypoczynku spotkania z funkcjonariuszami policji wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości w Sieci, promowanie zasad internetowego savoir-vivre 11.02. Dzień Bezpiecznego Internetu 	Wszyscy pracownicy szkoły Zaproszeni goście Nauczyciele

Minimalizowanie deficytów rozwojowych u dzieci ze specjalnymi i/lub specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, rewalidacja , indywidualna pomoc psychologiczna) • terapia pedagogiczna z elementami psychoterapii • budowanie pozytywnego obrazu siebie • wsparcie emocjonalne • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki 	Pedagog szkolny, Nauczyciele specjalności oraz uczący Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna wychowawcy
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska:	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego (uczestnictwo w wycieczkach przyrodniczych, dokarmianie zwierząt, pielęgnacja roślin) • uczestnictwo uczniów w akcji społecznej „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego • - udział uczniów w apelach i konkursach promujących ochronę środowiska naturalnego • uczestnictwo w akcji zbierania plastikowych nakrętek 	Nauczyciele przyrody, biologii Wychowawcy klas Szkolny wolontariat

SFERA SPOŁECZNA

Relacje- kształtowanie postaw społecznych

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych w wypełnianiu roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z uczniami i rodzicami w celu zapoznania z prawami i obowiązkami uczniów , obowiązujących w szkole normach (Statut szkoły) • godziny wychowawcze, w czasie których: kształtowanie wśród uczniów umiejętności przestrzegania obowiązujących w szkole reguł i zachowań, procedur i regulaminów • zespołowe zajęcia sportowe, lekcje aktywizujące uczniów-kształcenie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnych zachowań, postaw oraz zachowań, postaw innych ludzi • dyskusje w grupach • tworzenie sytuacji w których uczniowie mają możliwość wypowiedziania własnego sądu 	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele uczący
Kształtowanie przyjaznych relacji rówieśniczych i z dorosłymi opartych na wzajemnym szacunku, kulturze	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przyjaznego klimatu klasy, szkoły • zajęcia integrujące zespół klasowy „Poznajmy się” • uwrażliwianie dzieci sprawnych na potrzeby niepełnosprawnych • kultura języka- modelowanie, korygowanie nieprawidłowości • codzienna praca nad magicznymi słowami: „proszę, dziękuję, przepraszam” 	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele uczący

Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i odbierania przywilejów	<ul style="list-style-type: none"> Konsekwencja w stosowaniu na co dzień klasowych reguł oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły nagradzanie zachowań społecznie pożądanых, dezaprobatą dla problemowych spotkania z rodzicami klasowe i indywidualne udział rodziców w imprezach klasowych, zajęciach otwartych wspieranie rodziców w procesie wychowawczym program „Czuję się bezpiecznie, potrafię pomóc” 	Dyrektor szkoły, Nauczyciele Pedagog szkolny Rodzice uczniów Nauczyciel wdzwr
Kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę do której dziecko przynależy	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy o charakterze pogadarek na lekcjach z wychowawcą warsztaty TPSW -EDU niwelowanie barier między uczniami zdrowymi, a niepełnosprawnymi praca w grupach na lekcjach, podejmowanie inicjatyw zespołowych organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów jej potrzebujących propagowanie idei wolontariatu udział w akcjach charytatywnych pomoc koleżeńska monitorowanie zachowań dzieci konsultacje z rodzicami 	Wychowawcy klas Zaproszony zespół edukatorów Nauczyciele religii Pedagog szkolny
Kształtowanie wśród uczniów nawyku i potrzeby podejmowania wysiłku umysłowego, wywiązywania się z obowiązków szkolnych Doskonalenie umiejętności korzystania z aplikacji niezbędnych w pracy zdalnej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie, wyróżnianie na apelach i uroczystościach szkolnych postępów uczniów uczestnictwo w konkursach, olimpiadach pomoc uczniom mającym problemy w nauce (konsultacje, pomoc specjalistów, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, logopedyczna) tworzenie sytuacji, w których uczeń doświadcza sukcesu współpraca z rodzicami zajęcia informatyki 	Dyrektor szkoły Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog Specjaliści PPP Nauczyciel Informatyki
Przełamywanie barier w relacjach z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury, religii	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki, poruszające tematykę tolerancji, szacunku, koleżeństwa konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach nagradzanie za postawy koleżeńskie 	Wychowawcy Pedagog

SFERA PSYCHICZNA

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań problemowych

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z rodzicami (spotkania klasowe, indywidualne) kształtowanie wśród uczniów umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych organizowanie próbnych alarmów 	Pedagog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele EdB Nauczyciele uczący

	przeciwpożarowych	
Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności mądrego wykorzystywania współczesnych osiągnięć technologicznych, kształtowanie świadomości negatywnych skutków nadmiernego korzystania z komputera, Internetu • motywowanie do rozwijania zainteresowań, aktywności fizycznej, budowania relacji rówieśniczych • realizacja spektakli profilaktycznych teatru KURTYNA 	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Zaproszeni artyści teatru profilaktycznego Pracownicy szkoły - pasjonaci
Eliminowanie zachowań problemowych (przemoc, agresja) Wyrabianie krytycyzmu wobec tych zachowań, kontroli emocji, kształtowanie umiejętności ich nazywania Kształtowanie społecznie aprobowanych form rozładowania napięcia emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom czym jest przemoc i agresja oraz jak sobie z nią radzić • Konsekwentne reagowanie na każdą formę przemocy i agresji • rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań po wdrożeniu działań • współpraca z rodzicami, pedagogizacja • zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym w klasach o zdiagnozowanym problemie zachowań nieakceptowanych społecznie • propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań niepożądanych • zajęcia - innowacje pedagogiczne: „Jak radzić sobie z emocjami?” • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • warsztaty „Trening zastępowania złości” • trening technik: mediacje, negocjacje (modelowanie) 	Pedagog szkoły Wszyscy pedagogiczni i niepedagogiczni pracownicy szkoły Wychowawcy klas Nauczyciel Wdźwr PPP

SFERA AKSJOLOGICZNA

Kultura- wartości i wzory zachowań

CELE:	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, kształtowanie postaw, umiejętności życia w społeczeństwie,	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi • pogadanki mające na celu budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury • uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej • organizowanie przedstawień okolicznościowych • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 	Nauczyciele Historii, WOS Wychowawcy Nauczyciele- organizatorzy uroczystości patriotycznych, kulturalnych
Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,, pozytywnych relacji i systemu wartości oraz kształtowanie świadomości uczniów nt doniosłej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie rodziców do współpracy ze szkołą, • budowanie pozytywnych relacji rodzic-wychowawca, nauczyciel • realizacja problematyki rodzinnej na godzinach wychowawczych, zajęciach Wychowania do Życia w Rodzinie • wyrabianie wrażliwości na potrzeby bliskich • organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci , Dziadka • opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych • współpraca z instytucjami wspomagającymi 	Pedagog Nauczyciel wdźwr Wychowawcy Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny

	dziecko i rodzinę	
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • aktywizowanie uczniów w życie szkoły poprzez: przydział czynności, • współuczestniczenie w przygotowaniu imprez klasowych, • udział w akcjach charytatywnych, • pomoc słabszym, niepełnosprawnym, • składanie życzeń solenizantom 	Wychowawcy klas Nauczyciele Religii
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	<ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie dorobku kultury światowej, narodowej i regionalnej poprzez realizację lekcji historii, plastyki, muzyki, godzin do dyspozycji wychowawcy • spacer i wycieczki krajoznawcze • lekcje muzealne • wyjazdy do teatru • udział uczniów w przeglądach związanych z kulturą regionu • celebrowanie świąt religijnych i państwowych 	Nauczyciele przedmiotów: Historia, WOS, Muzyka, Plastyka Wychowawcy
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym, literackim językiem ojczystym poprzez motywowanie uczniów do czytelnictwa, przykład własny • uczestnictwo w koncertach muzycznych, wystawach artystycznych • lekcje przedmiotowe – zapoznanie z wybranymi dziełami architektury, sztuk plastycznych, dzieł muzycznych • konkursy poetyckie, plastyczne organizowane na terenie szkoły • wyjścia do kina, teatru, • uczestnictwo w lokalnych imprezach kulturalnych • współpraca z instytucjami artystycznymi 	Nauczyciele biblioteczni Nauczyciele: Muzyki i Plastyki Wychowawcy Pedagog
Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie możliwości ekspozycji zasobów ucznia w czasie codziennej z nim pracy • koła zainteresowań • obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia • konkurs „Matematyczny mistrz szkoły” • Dzień liczby Pi • Projekt „ArtDance” • „Dzień Kropki” 	Wychowawcy i Nauczyciele uczący Nauczyciele Matematyki Zaproszeni aktorzy
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, definiowaniu uzdolnień i określaniu drogi dalszej edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne motywowanie ucznia do nauki, rozwoju zainteresowań • Ankiety diagnozujące zainteresowania • testy badające zdolności i preferencje zawodowe • spotkania ze szkolnym doradcą zawodowym, • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Urzędem Pracy • udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych 	Szkolny doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog Doradca PPP Doradcy Urzędu Pracy Szkoły ponadpodstawowe

DZIAŁANIA WSPOMAGAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. W szkole podejmuje się następujące działania wspomagające realizację programu wychowawczo - profilaktycznego:
 - jasno określone zasady zakazu używania narkotyków, alkoholu i papierosów przez uczniów,
 - określone konsekwencje w przypadku stosowania tych środków,
 - określone zasady i konsekwencje dotyczące agresji, prześladowania czy wymuszania stosowanego przez uczniów,
 - przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów,
 - monitorowanie stosowanych metod profilaktycznych w szkole i sprawdzanie ich skuteczności.

EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Ewaluacja kształtująca
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
 - określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.
2. Ewaluacja końcowa:
 - dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczo-profilaktycznego
 - uzyskanie opinii (od uczestników) o wartości zrealizowanego programu
3. KRYTERIA
 - Kryterium zgodności:
 - zgodność efektów programu z założonymi celami,
 - zgodności celów programu z potrzebami (adresatów programu),
 - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.
 - Kryterium efektywności:
 - zmniejszenie ilości zachowań (ryzykownych) u młodzieży,
 - poprawa atmosfery szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
 - wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli i rodziców.
4. METODY ZBIERANIA INFORMACJI
 - Metody bezpośrednie:
 - obserwacja, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady i informacje zwrotne.
 - Metody pośrednie:
 - badania kwestionariuszowe - ankiety i opisy.

STRATEGIE DZIAŁAŃ ZAPOBIEGAWCZYCH I INTERWENCYJNYCH WOBEC MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej nr 1 w Malborku, a koordynatorem i osobą odpowiedzialną jest dyrektor szkoły.

1. **Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli.**

- 1) W Szkole Podstawowej nr 1 w Malborku systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są przez wszystkich pracowników szkoły w ramach realizacji:
 - a) Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły,
 - b) zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
 - c) konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
 - d) współpracy z: pielęgniarką szkolną, PPP, CPiTU, Komendą Powiatową Policji w Malborku,
 - e) godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - f) imprez sportowych, rekreacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania, działalności wolontariatu
 - g) zebrań z rodzicami,
 - h) spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną,
 - i) spotkań ze specjalistami i praktykami w zakresie profilaktyki zdrowotnej,
 - j) wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

2. Opracowanie metod i form rozwijania działalności informacyjnej

- 1) Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:
 - a) szkodliwości i konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień,
 - b) mechanizmów powstawania uzależnień,
 - c) dostępnych form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
 - d) możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
 - e) skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - f) obowiązujących norm i zasad postępowania,
 - g) czynników chroniących młodzież przed demoralizacją.
- 2) Upowszechnianie tej wiedzy następuje poprzez:
 - a) upowszechnianie konkursów i akcji profilaktycznych na terenie szkoły,
 - b) realizację zajęć profilaktycznych aktywizujących uczniów,
 - c) motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych imprezach, konkursach o charakterze profilaktycznym,
 - d) wystawiennictwo, gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia,
 - e) projekcję filmów edukacyjnych,
 - f) rozmowy indywidualne i grupowe mające na celu przekazywanie informacji na temat korzyści wynikających z bycia wolnym od nałogów,
 - g) realizację zajęć z zakresu profilaktyki przez przedstawicieli Policji, specjalistów PPP i CPiTU,
 - h) udostępnianie informacji na temat „gdzie szukać pomocy?”,
 - i) udostępnianie informatorów, poradników i treści edukacyjnych dotyczących uzależnień,
 - j) edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów oraz zapraszanie specjalistów na szkolenia rady pedagogicznej.

3. Określenie zadań wszystkich pracowników szkoły w zakresie pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem

- 1) Dyrektor szkoły:
 - a) realizuje zadania wynikające ze Statutu Szkoły,
 - b) monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych,
 - c) na bieżąco informowany jest przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły o podejmowanych przez nich działaniach wynikających z realizacji strategii,
 - d) podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem praw uczniów, jak i ich rodziców.
- 2) Nauczyciele i wychowawcy klas:
 - a) realizują działania profilaktyczne i interwencyjne określone w Szkolnym Programie Wychowawczym, Szkolnym Programie Profilaktyki oraz w planach pracy wychowawcy klasowego poprzez:
 - rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
 - budowanie poczucia własnej wartości,

- rozwój zainteresowań,
 - promocję zdrowia,
 - edukację ogólnospołeczną (w oparciu o ponadczasowe normy i zasady życia w społeczeństwie),
- b) realizują zagadnienia dotyczące zapobiegania narkomanii w ramach przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają te zagadnienia,
- c) uczestniczą w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, kursach, szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz sposobów podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem,
- d) wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy z młodzieżą i ich rodzicami,
- e) dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej, przejawów zachowań ryzykownych uczniów oraz sytuacji życiowej rodzin dysfunkcyjnych,
- f) współpracują z pedagogiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także pielęgniarką szkolną w zakresie realizowania zagadnień profilaktycznych, wychowawczych i edukacji prozdrowotnej,
- g) w sytuacjach kryzysowych podejmują działania zgodnie z ustalonymi procedurami.
- 3) Pedagog szkolny:
- a) zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną młodzieży zagrożonej uzależnieniem, prowadzi indywidualne konsultacje, poradnictwo pedagogiczne,
- b) przeprowadza systematyczną diagnozę zagrożeń związanych z uzależnieniami:
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
 - obserwacje diagnozujące,
 - rozmowy kierowane,
 - konsultacje z wszystkimi pracownikami szkoły,
- c) udostępnia młodzieży, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły materiały edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień,
- d) zainteresowanym udziela informacji o placówkach i organizacjach wspierających dziecko i rodzinę, punktach konsultacyjnych dla osób z grupy podwyższonego ryzyka uzależnieniem, dla osób współuzależnionych,
- e) prowadzi zajęcia profilaktyczne, integracyjno-adaptacyjne, organizuje zewnętrzne imprezy o charakterze profilaktycznym,
- f) organizuje i uczestniczy w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli, szkoleniach, warsztatach, kursach i innych formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego,
- g) współpracuje z dyrekcją szkoły, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły we wszystkich działaniach mających na celu redukcję zachowań ryzykownych młodzieży, w sytuacjach wymagających interwencji lub w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy uczniowi, który znalazł się w sytuacji kryzysowej.
- 4) Pielęgniarka szkolna podczas pobytu na terenie szkoły:
- a) udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- b) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- c) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających,
- d) współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.
- 5) Pracownicy administracji i obsługi:
- a) informują dyrektora szkoły lub pedagoga, wychowawcę, nauczyciela o każdej zaobserwowanej i wymagającej interwencji, sytuacji kryzysowej, w której uczestniczy młodzież.

4. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje

- 1) Każdy pracownik szkoły po uzyskaniu informacji o niewłaściwym zachowaniu ucznia powinien przekazać ją wychowawcy klasy. W szczególności dotyczy to informacji związanych z:
- a) używaniem alkoholu,
 - b) używaniem środków wprowadzających w stan odurzenia,

- c) uprawianiem nierządu,
 - d) przejawianiem zachowań świadczących o demoralizacji (naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu karalnego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego, wólcęgostwo, udział w działalności grup przestępczych).
- 2) Wychowawca klasy po otrzymaniu jakiegokolwiek informacji, o której mowa w pkt. 1, zobowiązany jest podjąć następujące kroki:
- a) informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
 - b) wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im uzyskaną informację,
 - c) przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
 - d) w przypadku gdy rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję,
 - e) w przypadku gdy wykorzysta już wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnym), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
- 3) W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:
- a) powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy,
 - b) odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarzając warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
 - c) wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej,
 - d) zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
 - e) w przypadku gdy rodzice odmówią odebrania ucznia ze szkoły, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
 - f) w przypadku gdy uczeń będący pod wpływem alkoholu jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób powiadamia w porozumieniu z dyrektorem szkoły najbliższą jednostkę policji,
 - g) w przypadku ponowienia się sytuacji, w której uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, przekazuje sprawę pedagogowi szkolnemu, a ten pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
- 4) W przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:
- a) zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,
 - b) powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję,
 - c) po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
- 5) W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk powinien podjąć następujące kroki:
- a) w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog szkolny, dyrektor szkoły) żąda, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją,
 - b) o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,
 - c) w przypadku gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję,

- d) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, przekazuje ją bezzwłocznie policji po uprzednim jej zabezpieczeniu.
- 6) W przypadku, gdy nauczyciel stwierdzi fakt popełnienia czynu karalnego przez ucznia powinien podjąć następujące kroki:
 - a) powiadamia niezwłocznie dyrektora szkoły,
 - b) ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
 - c) przekazuje sprawcę, o ile jest to możliwe, wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły pod opiekę,
 - d) powiadamia rodziców ucznia – sprawcy o zdarzeniu i wzywa ich do niezwłocznego stawienia się w szkole,
 - e) w przypadku rozboju, kradzieży, włamania i uszkodzenia ciała lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana, niezwłocznie powiadamia policję,
 - f) zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa.
- 7) Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub, który uległ wypadkowi na terenie szkoły:
 - a) udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
 - b) niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły,
 - c) powiadamia rodziców o zaistniałym zdarzeniu,
 - d) niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa lub ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
- 8) W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję.

5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych oraz interwencyjnych

- 1) Formy współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych oraz interwencyjnych obejmują:
 - a) wymiana informacji dotyczących postaw uczniów w odniesieniu do uzależnień,
 - b) wspólne poszukiwanie rozwiązań pojawiających się problemów,
 - c) analiza okresu rozwojowego młodzieży:
 - rozwój społeczny, emocjonalny,
 - potrzeby,
 - zagrożenia,
 - d) udostępnianie informacji o lokalnych placówkach i formach pomocy specjalistycznej,
 - e) udostępnianie rodzicom informatorów i poradników edukacyjnych.

6. Aktywny udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających, alternatywne wobec zachowań ryzykownych, zaspokajanie potrzeb psychicznych i społecznych

- 1) Systematyczne zajęcia profilaktyczne realizowane są przez:
 - a) wychowawców klas, zgodnie z planem działań wychowawczych, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
 - b) nauczycieli przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące zapobiegania uzależnieniom,
 - c) nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła przedmiotowe, zajęcia sportowe)
 - d) pedagoga realizującego Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zajęcia integracyjno-adaptacyjne i inne zajęcia profilaktyczne,
 - e) artystyczne instytucje pozaszkolne (spektakle, koncerty).

7. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych młodzieży oraz stopnia zagrożenia

- 1) Wybór przekazywanych uczniom treści oraz stosowanych form pracy odbywa się zgodnie z ich wiekiem, możliwościami intelektualnymi i percepcyjnymi. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy, związane ze stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi.
- 2) Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje pedagog we współpracy z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami oraz na podstawie zebranych informacji od uczniów całej szkoły.
- 3) W odpowiedzi na istniejące potrzeby, w szkole podejmowane są działania z zakresu profilaktyki pierwszo i drugorzędowej.

8. Edukacja rówieśnicza

- 1) W Szkole Podstawowej nr 1 w Malborku edukacja rówieśnicza odbywa się pod nadzorem i przy koordynacji pedagoga i zaangażowanych nauczycieli. Polega na włączaniu uczniów do uczestnictwa w działaniach dotyczących profilaktyki uzależnień i odbywa się w formie:
 - a) aktywnej wymiany poglądów w trakcie zajęć profilaktycznych,
 - b) konstruowaniu przez uczniów scenariuszy, a następnie wystawieniu spektakli w ramach Malborskiego Przeglądu Spektakli Profilaktycznych, gdzie widownię stanowią inni uczniowie, a także oni sami są odbiorcami przekazu rówieśniczego,
- 2) Uczniowie szkoły modelują ponadto, pożądane postawy wśród uczniów, podejmując się różnorodnych inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej:
 - a) organizowanie pomocy charytatywnej,
 - b) praca w formie wolontariatu,
 - c) pomoc koleżeńska,
 - d) uczestnictwo w zajęciach promujących zdrowy styl życia.

9. Sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji

- 1) Sposoby współpracy pracowników szkoły z policją:
 - a) spotkania pedagogów, dyrektora szkoły z policjantami z sekcji do spraw nieletnich,
 - b) informowanie policji o zdarzeniach występujących na terenie szkoły, mających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów oraz przejawach demoralizacji,
 - c) współpraca w rozwiązywaniu trudnych sytuacji mających miejsce w szkole i poza nią,
 - d) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki dla uczniów i rodziców z udziałem funkcjonariuszy policji,
 - e) zgodnie z procedurami i metodami postępowania współpraca szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.
- 2) Współpraca ze służbą zdrowia:
 - a) zatrudniona w szkole pielęgniarka szkolna udziela pomocy w przypadkach nagłych zachorowań, zatruc, złego samopoczucia, urazów,
 - b) podejmuje działania o charakterze profilaktycznym i informacyjnym, dotyczące zagrożeń uzależnieniami,
 - c) informuje o zachowaniach ryzykownych i wynikającym z nich niebezpieczeństwem zarażenia się wirusem HIV, Kovid 19
 - d) w przypadku nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, w razie konieczności dyrektor lub nauczyciel wzywa pogotowie ratunkowe.

10. Współpraca z różnymi instytucjami, w szczególności organizacjami pozarządowymi, wspierającymi działalność szkół i placówek w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży

- 1) Pracownicy szkoły w obszarze zapobiegania i interwencji wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem, niedostosowaniem społecznym współpracują z:
 - a) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - b) Poradniami Zdrowia Psychicznego,
 - c) Komendą Rejonową Policji,

- d) Sądem Rejonowym w Malborku, kuratorami sądowymi i społecznymi,
- e) Rodzinnymi Ośrodkami Diagnostyczno-Konsultacyjnymi w Elblągu i Gdańsku,
- f) Ośrodkami Pomocy Społecznej (MOPS, GOPS),
- g) Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień,
- h) Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie,
- i) Ośrodkiem Kuratorskim dla Nieletnich,
- j) Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
- k) Instytucjami artystycznymi np. Teatr Edukacyjno – Profilaktyczny we Wrocławiu, krakowski teatr Profilaktyczny KURTYNA

11. Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne i społeczne, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne

- 1) W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy nauczycieli, wychowawcy, pedagoga , psychologa i specjalistów i PPP, w celu rozwiązywania osobistych, szkolnych i rodzinnych problemów.
- 2) Organizacja pracy szkoły zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, a także rozwój umiejętności i zainteresowań.
- 3) Wobec tych osób, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów, o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są następujące zadania z zakresu profilaktyki:
 - a) diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu, w tym diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia oraz jej monitorowanie,
 - b) indywidualne rozmowy z uczniami, opieka specjalistów szkolnych, organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - c) umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju podczas zajęć lekcyjnych oraz godzin z wychowawcą, których tematyka dostosowana jest do potrzeb uczniów,
 - d) spotkania i zajęcia o charakterze profilaktycznym i opiekuńczo - wychowawczym, budowanie poczucia własnej wartości poprzez wsparcie indywidualne uczniów i rozwijanie umiejętności psychospołecznych poprzez udział w organizowanych zajęciach o charakterze socjoterapeutycznych,
 - e) organizowanie zajęć pozalekcyjnych zapewniających uczniom możliwość rozwoju zainteresowań i aktywnego spędzania wolnego czasu, w tym związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej, również akcje profilaktyczne, konkursy, koła zainteresowań czy zajęcia sportowe,
 - f) organizacja zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów szkolnych oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
 - g) osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do wszelkiego rodzaju zachowań, mających związek z uzależnieniami lub demoralizacją,
 - h) współpraca z rodzicami (opiekunami) w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje, podejmowanie działań wychowawczych oraz udzielania wsparcia rodzicom,
 - i) przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
 - j) nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę,
 - k) udzielanie uczniom wsparcia materialnego,
 - l) pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami (prowadzenie mediacji, negocjacji szkolnych i działań interwencyjnych wobec uczniów – współpraca nauczycieli, dyrekcji i specjalistów szkolnych),
 - m) organizowanie zajęć z zakresu doradztwa i poradnictwa zawodowego.

12. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem

- 1) Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN) w szkole uwzględnia tematykę profilaktyki uzależnień i odbywa się zgodnie z potrzebami szkoły oraz wewnątrzszkolnym planem doskonalenia zawodowego.
- 2) Zasadniczym celem podejmowanych w tym zakresie działań jest przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Służą temu również

spotkania szkoleniowe, zespoły robocze w ramach programów realizowanych we współpracy z instytucjami z otoczenia szkoły, działań na rzecz dziecka i rodziny.

- 3) Szkoła uczestniczy w:
 - a) programie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w powiecie malborskim,
 - b) programie profilaktyczno – interwencyjnym „Fred goes net”, rekomendowanym przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii (program wczesnej interwencji wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem).

13. Dokonywanie systematycznej oceny podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych

- 1) Systematyczna ocena efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych odbywa się poprzez:
 - a) ewaluację skuteczności działań wynikających Wychowawczego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i analizy sytuacji wychowawczej sporządzanej cyklicznie przez pedagoga szkolnego,
 - b) analizę problemów i zagrożeń rozpatrywanych w czasie posiedzeń zespołów wychowawczych,
 - c) ocenę efektywności pomocy psychologiczno- pedagogicznej,