

Koncepcja pracy

Gimnazjum nr 1 im. Jana III Sobieskiego
w Malborku

MISJA SZKOŁY

Nasze gimnazjum jest szkołą, która organizując proces dydaktyczny poszukuje najlepszych warunków jakości kształcenia, a wychowując ucznia przygotowuje go do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków w dorosłym życiu.

„Kształcimy uczniów na wysokim poziomie w bezpiecznej szkole i w życzliwej atmosferze”

WIZJA SZKOŁY

Gimnazjum nr 1 im. Jana III Sobieskiego jest szkołą, która:

- przygotowuje do aktywnego i świadomego udziału w procesie nauczania, rozwijania własnych zainteresowań oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- oferuje atrakcyjne formy i metody nauczania;
- dąży do rozwijania samorządności i przedsiębiorczości uczniów;
- zapewnia uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- dąży do kształtowania właściwych postaw moralnych, ucząc tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy;
- wyposaża uczniów w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, takie jak poszanowanie godności ludzkiej oraz przygotowanie do świadomego udziału w życiu społecznym;
- zapewnia nowoczesną bazę dydaktyczną;
- efektywnie współpracuje z rodzicami, włączając ich do działań opiekuńczych, wychowawczych i organizacyjnych;
- rozwija u młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata;
- daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę i różnorodną pomoc;
- zapewnia uczniom udział w projektach edukacyjnych;
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- organizuje opiekę i pomoc uczniom mającym trudności w nauce i będącym w trudnej sytuacji materialnej

Gimnazjum nr 1 w Malborku zostało powołane do życia 1 września 1999 roku w związku z wprowadzoną reformą systemu oświaty, ale jego historia jest znacznie bogatsza. Jest bowiem spadkobiercą Szkoły Podstawowej nr 1, po której odziedziczyło nie tylko budynek, ale także kadrę nauczycielską i chlubne tradycje. W 2004 roku w drodze powszechnego głosowania przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców i nauczycieli został wybrany patron szkoły Jan III Sobieski. Szkoła znana jest w środowisku lokalnym, posiada ugruntowaną pozycję

na rynku edukacyjnym miasta. Jest wiele obszarów, które przyczyniają się do tej pozycji, ale jest również wiele do zrobienia, aby tę pozycję utrzymać, a nawet wzmocnić.

Absolwent Gimnazjum nr 1 w Malborku:

- jest wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych;
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć, ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, oprzeć się presji rówieśników, negatywnym zachowaniom, potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- zdobył umiejętności pracy w zespole, jest kreatywny i odpowiedzialny
- potrafi rzetelnie pracować, jest kulturalny, zachowuje się z godnością i honorem.
- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym
- zna historię swojej „małej ojczyzny”, czyli miasta, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata.
- preferuje zdrowy tryb życia

Mocne strony:

- Szkoła z tradycjami mieści się w zabytkowym budynku w centrum miasta w Malborku.
- Szkoła proponuje wszechstronny rozwój ucznia w klasach z różnego rodzaju innowacjami: w klasie matematycznej, chemicznej, językowej, medialno- filmowo-teatralnej, sportowej.
- Szkoła kładzie nacisk na rozwój kompetencji matematyczno- przyrodniczych, a w szczególności z zakresu matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii
- Szkoła nastawiona jest na rozwój edukacji językowej z bogatą ofertą nauki języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego czy rosyjskiego.
- Szkoła posiada dobrą bazę lokalową i dydaktyczną. Gimnazjum może pochwalić się dwiema nowymi i nowoczesnymi pracowniami: pracownią fizyczną (2015) i laboratorium chemicznym (2014). Ponadto posiadamy dużą i małą salę gimnastyczną, boisko zewnętrzne do gry w koszykówkę oraz siłownię na powietrzu.
- W gimnazjum pracuje wysoko kwalifikowana kadra nauczycielska.
- W szkole zapewniamy bezpieczeństwo. Posiadamy monitoring w postaci kamer wewnątrz budynku szkolnego.
- Naszym uczniom proponujemy szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych w postaci kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć sportowych.

Słabe strony:

- Nie zajmujemy najwyższej lokaty wśród malborskich szkół gimnazjalnych.
- Osiągamy średnie wyniki na egzaminie gimnazjalnym.
- Borykamy się z naborem uczniów do klas I,
- Niewielkie zaangażowanie części rodziców w życie szkoły,

- Niska frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.

Szanse:

- Wzrost zainteresowania uczniów z poza obwodu ofertą kształcenia.
- Urozmaicenie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
- Usytuowanie szkoły, w centrum miasta dobry dojazd do szkoły
- Dbałość władz miasta o wysoki poziom oświaty (Stypendia Burmistrza Miasta Malborka, nagrody dla laureatów konkursów przedmiotowych)
- Możliwość korzystania ze środków pomocowych, unijnych.

Zagrożenia:

- Niż demograficzny
- Konkurencja ze strony innych szkół
- Duża niepewność działań wynikająca z częstych zmian aktów prawnych obowiązujących w oświacie.

Powyższa analiza słabych i mocnych stron szkoły oraz jej szans i zagrożeń na rynku edukacyjnym pozwala zaplanować działania, które podniosą jakość pracy szkoły oraz zagwarantują osiągnięcie sukcesów przez uczniów, a także nauczycieli.

I Kierunki rozwoju szkoły

1. Szkoła jako instytucja wspierająca rozwój miasta zgodnie z założeniami zawartymi w *Strategii rozwoju miasta Malborka*.

Szkoła jest instytucją lokalną, która może współtworzyć wysoki poziom bezpieczeństwa w mieście, współorganizować inicjatywy mające na celu dbanie o czyste i bezpieczne środowisko przyrodnicze, motywować młodzież do kształcenia się i awansu cywilizacyjnego, efektywnie obniżyć poziom patologii społecznych (społecznego wykluczenia). Wśród najistotniejszych dla strategii kierunków działań wymienia się m.in. potrzebę inwestowania w lepszą przyszłość miasta przez szeroki zintegrowany szkolny i pozaszkolny system oświaty wychowania młodego pokolenia, kształtujący wysokie umiejętności praktyczne i pozytywne postawy społeczne, moralne i patriotyczne.

2. Dostosowanie organizacji szkoły do realiów demograficznych i możliwości finansowych organu prowadzącego szkołę

System oświaty w naszym mieście w latach 1986-1999 poddany był niesprzyjającym okolicznościom niżu demograficznego. Zmniejszanie się liczby narodzin dzieci jest i przez najbliższe kilkanaście lat będzie nieodłącznym zjawiskiem, z którym borykać się będą dyrektorzy szkół. Jednakże wydaje się, że zjawisko to ulega stopniowemu wyhamowaniu, a dynamika tych zmian, choć zauważalna, będzie mniejsza.

Podstawowym celem w tych warunkach jest tworzenie wieloletnich planów funkcjonowania szkół tak, aby odpowiednim wyprzedzeniem zaplanować organizację szkoły, a w szczególności właściwie kształtować zatrudnienie.

Tabela 1 Planowana liczba uczniów i oddziałów w Gimnazjum nr 1 w latach 2012 – 2018

	Liczba uczniów	Ilość oddziałów
2012/2013	356	13
2013/2014	381	13
2014/2015	360	13
2015/2016	354	13
2016/2017	343	13
2017/2018	347	13

Stała liczba oddziałów wpłynie korzystnie na środowisko pedagogiczne szkoły. Brak konieczności redukcji pracowników będzie miało związek z mniejszą ilością urlopów zdrowotnych, a stabilność zatrudnienia pozwoli skupić się pracownikom na dydaktyce i poprawie jakości pracy szkoły.

Zgodnie z prognozami proces zmniejszania się liczby nowonarodzonych dzieci traci na dynamice. W najbliższym czasie do szkół dotrą dzieci rodziców pochodzących z wyżu demograficznego. W analizie sytuacji demograficznej Gimnazjum nr 1 należy wziąć pod uwagę również czynniki niewzięte pod uwagę w wymienionej wyżej prognozie, a mianowicie rozwój budownictwa wielomieszkaniowego w obwodzie szkoły, tj. wzdłuż ulic Słowackiego i Rodziewiczówny. Dodatkowym czynnikiem, który kształtować będzie rekrutację do szkół gimnazjalnych będzie tworzenie nowych gimnazjów na terenie miasta Malborka oraz nabór uczniów pochodzących spoza terenu miasta. Zwłaszcza to drugie zjawisko zasługuje na uwagę, ponieważ corocznie wzrasta odsetek uczniów rekrutowanych do szkoły spoza terenu gminy miejskiej Malbork.

3. Poprawa jakości pracy szkoły w kontekście wyników egzaminu gimnazjalnego

O poprawie jakości pracy szkoły najczęściej mówi się przy okazji omawiania wyników egzaminów zewnętrznych. Z braku możliwości bezpośredniego porównania wyników punktowych egzaminu gimnazjalnego opracowano metody o charakterze statystycznym, wśród których najbardziej popularna jest metoda staninowa i edukacyjna wartość dodana (EWD), które co roku są analizowane i prezentowane nauczycielom.

Tabela 2 Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gimnazjum nr 1 w latach 2011-2015

Rok szkolny	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R
2011/12	63,4	58,2	43,7	47,1	60,9	41,1
staniny	(5)	(5)	(5)	(4)	(5)	
2012/13	63,6	57,8	51,8	63,0	70,7	50,3
staniny	(6)	(5)	(6)	(6)	(7)	
2013/14	55,4	54,3	39,2	49,8	59,4	35,4
staniny	(2)	(4)	(4)	(6)	(4)	
2014/15	60	62	50	49	66	49
staniny	(5)	(5)	(6)	(5)	(5)	

II Rozwój ucznia

W każdej szkole najważniejszy jest uczeń. Oznacza to, że we wszelkich zmianach jest on podmiotem. Cele i zadania szkoły muszą być w każdym przypadku odnoszone do ucznia, którego rozwój jest po zakończeniu danego etapu edukacyjnego miarą jakości pracy szkoły.

Wraz z rozwojem biologicznym ucznia musi następować jego rozwój psychiczny, emocjonalny i społeczny. W związku z powyższym do głównych zadań szkoły należy wychowanie, kształcenie umiejętności i nauczanie.

1. Nauczanie i kształcenie umiejętności w Gimnazjum nr 1

Na podstawie opublikowanej przez MEN Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego grono pedagogiczne Gimnazjum nr 1 dokonuje wyboru programów nauczania. W efekcie powstaje zatwierdzony przez dyrektora szkoły Szkolny Zestaw Programów Nauczania. Charakteryzować się on będzie odejściem od encyklopedyzmu w nauczaniu, położeniem nacisku na kształcenie umiejętności i praktyczne wykorzystywanie zdobytej wiedzy, indywidualizacją nauczania.

W oparciu o wysokokwalifikowaną kadrę pedagogiczną placówki, bogatą historię i tradycję naszego miasta, zróżnicowany charakter geograficzny i biologiczny okolic Malborka oraz zaplecze kulturalne możliwe jest zrealizowanie w pełni zadań szkoły.

Głównymi celami nauczania będzie:

- 1) położenie nacisku na rozwój kompetencji matematyczno-przyrodniczych, a w szczególności z zakresu matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii
- 2) położenie nacisku na kształcenie umiejętności i wiadomości z zakresu języków obcych, ze specjalnym uwzględnieniem języka angielskiego, języka niemieckiego i hiszpańskiego
- 3) zwiększanie oferty zajęć pozalekcyjnych, zarówno dla uczniów zdolnych, jak i uczniów potrzebujących pomocy
- 4) wykorzystanie platformy e-learningowej w nauczaniu, jako formy indywidualizacji nauczania
- 5) organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych
- 6) organizacja doradztwa zawodowego i wspomaganie uczniów przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej

2. Wychowanie w Gimnazjum nr 1

Obok szkolnego planu nauczania w każdej placówce powstać musi szkolny program wychowawczy, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły.

Głównymi założeniami szkolnego planu wychowawczego Gimnazjum nr 1 będzie:

- 1) współpraca szkoły z rodzicami
- 2) pomoc rodzinie w wychowaniu
- 3) podniesienie autorytetu rodziny
- 4) tworzenie kultury pozytywnych wzorców

- 5) współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi
- 6) rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej
- 7) ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt
- 8) przeciwdziałanie uzależnieniom
- 9) przeciwdziałanie przestępczości nieletnich
- 10) propagowanie wzorców demokratycznych poprzez rozwój samorządności szkolnej
- 11) pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- 12) przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym
- 13) organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin zagrożonych ubóstwem

III Rozwój nauczyciela

W obecnych warunkach następuje permanentne rozszerzenie zadań edukacyjnych nauczyciela. Nauczyciel obok ucznia staje się podmiotem działalności edukacyjnej.

Nauczyciel spełniający właściwie powyższe funkcje musi być w pełni wykwalifikowany. W Gimnazjum nr 1 kształcenie i doskonalenie kadry nauczycielskiej objęte będzie planem wieloletnim (trzyletnim), uszczegółowianym w planach rocznych.

Doskonalenie zasadnicze przybrać może różne formy – od preferowanych studiów podyplomowych, poprzez kursy, warsztaty organizowane przez zakłady doskonalenia zawodowego nauczycieli, do konferencji metodycznych nauczycieli poszczególnych grup przedmiotowych. Tematyka tych szkoleń obejmować będzie następujące kierunki:

- 1) zajęcia techniczne
- 2) etyka
- 3) wychowanie do życia w rodzinie
- 4) informatyka
- 5) doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami informatycznymi w pracy nauczyciela i wychowawcy
- 6) zastosowanie metod e-learningowych w nauczaniu młodzieży i doskonaleniu zawodowym nauczycieli
- 7) terapia pedagogiczna
- 8) aktywne metody nauczania i techniki pracy
- 9) doskonalenie metod wychowawczych

Kolejnym elementem, który ma związek z poprawą jakości pracy szkoły, jest właściwe motywowanie nauczycieli do pracy. Motywacja musi wynikać z głębokiego przeświadczenia nauczyciela, że przyjęty przez niego model pracy wynika z potrzeb uczniów (szkoły). Konieczne jest powiązanie oceny nauczyciela i jej wymiaru finansowego z wynikami edukacyjnymi (wychowawczymi) jego uczniów.

IV. Rozwój szkoły

Rozwój szkoły to wypadkowa rozwoju ucznia i rozwoju nauczyciela. Troska o ucznia i dbałość o nauczyciela to przesłanka sukcesu szkoły.

W Gimnazjum nr 1 planowane są następujące zmiany organizacyjne:

- 1) poprawa wyników egzaminu gimnazjalnego, w ramach dążenia do poprawy jakości pracy szkoły;
- 2) modyfikowanie przeprowadzanych innowacji pedagogicznych (programowych) zgodnie z potrzebami rodziców i uczniów;
- 3) motywowanie nauczycieli do opracowania programów autorskich;
- 4) prowadzenie dziennika elektronicznego i elektronicznej wymiany informacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami
- 5) wprowadzenie platformy e-learningowej w nauczaniu
- 6) modyfikacja szkolnej sieci informatycznej, w celu stworzenia miejsc publicznego dostępu do Internetu dla uczniów i ich rodziców (Wi-Fi)
- 7) praca za pomocą e-sekretariatu, umożliwiającego rodzicom i uczniom pełną obsługę za pośrednictwem Internetu
- 8) wprowadzenie rozwiązań prawnych oraz zastosowanie narzędzi umożliwiających egzekwowanie antyplagiatowych zapisów w statucie szkoły
- 9) poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, w tym zajęć artystycznych i sportowych
- 10) w pełni wykorzystanie pracowni chemicznej i fizycznej
- 11) poprawa warunków materialnych szkoły poprzez świadczenie usług najmu pomieszczeń po godzinach pracy szkoły oraz pozyskiwanie funduszy z UE
- 12) przygotowanie szkoły do planowanego remontu termomodernizacyjnego i jego przeprowadzenie
- 13) poprawa warunków bezpiecznego przebywania uczniów w szkole poprzez rozbudowę monitoringu wizyjnego w placówce
- 14) kontynuacja planów poprawy estetyki terenów szkolnych
- 15) przygotowanie szkoły do utworzenia zespołu, w skład którego wchodzić będzie gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna (dla młodzieży lub dla dorosłych)