

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w Gimnazjum nr 1 im. Jana III Sobieskiego w Malborku

1. Zasady ogólne

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) Praca pisemna
 - a) praca klasowa (waga 2)
 - b) sprawdzian (waga 2)
 - c) kartkówka (waga 1)
 - d) krótka wypowiedź pisemna (waga 1)
 - e) dłuższa wypowiedź pisemna (waga 2)
- 2) Wypowiedź ustna
 - a) odpowiedź z bieżącego materiału (waga 1)
 - b) sprawdzian ustny (waga 2)
- 3) Praca własna ucznia
 - a) praca domowa (waga 1)
 - b) referat (waga 1)
 - c) projekt (waga 2)
- 4) Aktywność na lekcji (waga 1)
- 5) Udział w konkursach przedmiotowych i kołach zainteresowań (waga 2)

Podstawą ustalenia oceny klasyfikacyjnej jest średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych w trakcie okresu klasyfikacyjnego, uzupełniona o wynik obserwacji i analizy osiągnięć ucznia, wysiłku wkładanego przez niego w realizację zadań edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Warunki poprawy ocen bieżących

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą w terminie 14 dni od jej wystawienia.
- 2) Poprawa oceny w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Poprawa oceny ma miejsce podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z nauczycielem.
- 4) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie 14 dni od dnia jej przeprowadzenia.
- 4) Zaliczenie prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli

- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.
- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

- 2) Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci następuje podczas spotkań z rodzicami organizowanych przez poszczególnych wychowawców klas, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierając wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń: bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz 	<p>W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych <p>W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych

<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu • tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym • nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat • nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na niezrozumienie niektórych struktur • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie • współtworzy komunikację w wąskim zakresie <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne • tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela • tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur • tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji • pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne • tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki • współtworzy komunikację z drobnymi usterkami <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) • tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu 	<p>nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej <p>W zakresie sprawności mówienia uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji • samodzielnie tworzy płynną wypowiedź • w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji • pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji • współtworzy niezbyt zakłóconą komunikację 	<p>wykraczających poza program nauczania dla danej klasy</p> <p>W zakresie sprawności pisania uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i> • tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych, oryginalność wypowiedzi wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)
--	---	--	---	---	--